

ISCALI

REVISTA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MORELIA



DIAGNÓSTICO DE LA OFERTA DE CAPACITACIÓN EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL A DISTANCIA DIRIGIDAS A PROFESORES DE NIVEL BÁSICO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, PROPUESTA DE MEJORA EN EL INSTITUTO DE RADIOASTRONOMÍA ASTROFÍSICA UNAM.

PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA GENERACIÓN Y DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS.

ATENCIÓN CLÍNICA PARA ADOLESCENTES DE LA TÉCNICA SECUNDARIA 119, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN IDEACIÓN SUICIDA.

SALUD MENTAL EN MÉXICO.

FORTALECIMIENTO POR CÁPSULAS DE AUDIO EN PURÉPECHA-ESPAÑOL DE LECTURA PARA NIÑOS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN REGIÓN VULNERABLE DE MICHOACÁN.

EL ENTORNO FAMILIAR FORTALECE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES DE 2º DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA.

PRESENTACIÓN

La Universidad de Morelia es una institución con la Misión de “Formar profesionales íntegros y competitivos a nivel internacional a través de nuestros servicios y una vinculación eficaz con el entorno”, ello ha permitido conectar el quehacer de la investigación, social, clínica, educativa y laboral de nuestros estudiantes de licenciatura y doctorado por medio de la realización de investigaciones. Nuestro crecimiento ha sido firme, tanto en lo académico, como en la construcción de espacios seguros para el desarrollo y crecimiento integral del profesional.

Nuestra Universidad de Morelia, oferta licenciaturas en Ciencias de la Nutrición, Cultura Física y Deporte, Historia del Arte, Turismo, Deportes Electrónicos, Dirección Periodística y Producción Audiovisual, Medios Interactivos, Psicología cuatrimestral y mixta, Ingeniería en Videojuegos, Administración, Negocios Internacionales; así como las maestrías en Nutrición Humana, Arte Digital y Efectos Visuales, Historia del Arte, Investigación Multidisciplinaria,

Entrenamiento y Gestión Deportiva, gestión Estratégica, de los Negocios Internacionales, Psicología Clínica, Tecnologías de la Información, Turismo Sustentable, Diseño y desarrollo de Videojuegos, así como el Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico, que de hecho, los doctorandos de 2º semestre, son quienes presentan sus artículos en esta edición, aunado al Jefe de Vinculación de la UdeMorelia y el INEGI.

El área de Investigación, con el apoyo de los directores y catedráticos de licenciatura y doctorado, brinda un espacio de difusión a la comunidad universitaria del

avance de investigaciones, como resultado de la Línea de Formación de la Universidad de Morelia, que cursan durante la carrera, impulsando proyectos de conformación de micro empresas o fortalecimiento de las que están en servicio y de los doctorandos, que son de sus investigaciones tendientes a la obtención del grado. De lo anterior se deriva este ejemplar No. 13 de la revista, desglosando proyectos con importantes contribuciones.

De esta forma tenemos artículos como: “Diagnóstico de la oferta de capacitación en actividades de educación no formal a distancia dirigidas a profesores de nivel básico del estado de Michoacán, propuesta de mejora en el Instituto de Radioastronomía Astrofísica UNAM”, donde se analizan algunos datos relacionados con los resultados obtenidos por estudiantes mexicanos resultado del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018 y se hace una comparación con los resultados de otros países participantes de la prueba, con la finalidad de establecer un punto de partida, la educación no formal como una forma de mejora específicamente en el área de matemáticas y física mediante actividades de comunicación de la ciencia con profesores y estudiantes de nivel básico del estado de Michoacán.

El artículo de “Papel de la universidad en la generación y desarrollo de emprendimientos”, donde el trabajo discute acerca del papel que debe desempeñar la Universidad en la generación y desarrollo de emprendimientos. Se realizó una investigación bibliográfica y documental sobre dicha temática, centrando la atención en tres aspectos: el fomento de la cultura emprendedora en los

estudiantes universitarios; la promoción del quehacer empresarial y las innovaciones; la creación y mantenimiento de incubadora de empresas.

El artículo “Atención clínica para adolescentes de la técnica secundaria 119, a través de la aplicación de un manual de prevención e intervención en ideación suicida”, en el cual se aborda la investigación, misma que se lleva a cabo en la Escuela Secundaria Técnica 119, en donde el contexto de la problemática al parecer abarca desde el hogar del adolescente como en sus relaciones interpersonales. Algunos de los factores más predominantes que se encuentran en la institución educativa al aplicar la prueba de CAQ y HTP fueron: la depresión y el intento de suicidio, esto se debe a la falta de redes de apoyo, al abandono emocional y físico.

El artículo “Salud mental en México”, la salud mental es una de las piedras angulares del bienestar tanto personal como social. La descomposición que se percibe en nuestro país, que se traduce en altos niveles de inseguridad y violencia, así como la cada vez más común ansiedad y depresión que padecen amplios sectores sociales tienen impacto, entre otros aspectos, en los niveles de bienestar y satisfacción con la vida que la población experimenta.

El artículo de “Fortalecimiento por cápsulas de audio en purépecha-español de lectura para niños de 1º de educación primaria, en región vulnerable de Michoacán”, donde se hace el estudio de diversas comunidades de habla indígena que se vieron afectadas en la educación escolar de las niñas y niños de educación primaria, durante la pandemia, se centra en alumnos de primer grado de educación primaria, quienes además de cargar con el estigma de que la lectura es aburrida y tediosa y no ejercerla; esto se impregnó más e impactó directamente en el aprovechamiento escolar, por ello es importante implementar nuevas estrategias para acercar el conocimiento a aquellos que no tienen acceso de manera fácil ya sea por su nivel socioeconómico o por el entorno que les rodea.

El artículo “El entorno familiar fortalece el rendimiento escolar de adolescentes de 2º de educación telesecundaria”, en la investigación se identifica y define un problema, se plantea una pregunta y debemos ingeniarnosla para responder esa pregunta, por ello, debemos reunir los resultados necesarios analizarlos e interpretarlos. En este caso, se pretende realizar dicha investigación para darle respuesta a la situación planteada y así corroborar lo que se propone, donde el entorno familiar de los adolescentes tiene relación con su desempeño escolar.

Son algunos de los artículos contenidos que analizan y reflexionan diversos puntos de vista, propiciando con ello, discernimiento en la ciencia misma. Lo destacable, es el impulso de nuestro Rector el MSSH. Pedro Chávez Villa, para hacer posible esta difusión del conocimiento.

MTRA. REYNA GONZÁLEZ DELGADO
Vicerrectora de la Universidad de Morelia



DIRECTORIO

MSSS. Pedro Chávez Villa
RECTOR

MSSS. Laura Pérez Pineda
DIRECTORA GENERAL DE FORMACIÓN
UNIVERSITARIA

Mtra. Reyna González Delgado
VICERRECTORA

Mtra. Karina García Orozco
DIRECTORA ADMINISTRATIVA

CONSEJO EDITORIAL
PRESIDENTE:

Mtra. Reyna González Delgado
SECRETARIO:

Dr. Raúl Aguilar Damián
Catedrático Doctoral

VOCAL:

Mtra. Gloria Cáceres Centeno
Catedrática

Responsable y revisión de la revista:

Dra. María de Lourdes Negrete Paz
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE MORELIA

PARTICIPANTES EN ESTA EDICIÓN:

Doctorandos de Tecnología Educativa con
Enfoque Sistémico, 2º Semestre.

Revista Iscali, año 7, No. 13, enero-junio 2022. Es una publicación semestral, editada por la Universidad de Morelia, Fray Antonio de Lisboa No.22, C.P. 58230, Cinco de mayo, Morelia, Michoacán. Tel. 4433 177771, www.udmorelia.edu.mx, editor responsable Mtro. Pedro Chávez Villa. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo en trámite. ISSN en trámite, ambos son otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Investigación, Mtro. Pedro Chávez Villa, Fray Antonio de Lisboa No. 22, C.P.58230, cinco de mayo, Morelia, Michoacán, fecha de última modificación, 21 de junio de 2022.

INDICE

7 DIAGNÓSTICO DE LA OFERTA DE CAPACITACIÓN EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL A DISTANCIA DIRIGIDAS A PROFESORES DE NIVEL BÁSICO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, PROPUESTA DE MEJORA EN EL INSTITUTO DE RADIOASTRONOMÍA ASTROFÍSICA UNAM.

Rafael Hernández León1

Coasesor revisor: Dr. Bernardo Cervantes Sodi

11 PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA GENERACIÓN Y DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS.

Leonardo Gabriel Chauca Sabroso

18 ATENCIÓN CLÍNICA PARA ADOLESCENTES DE LA TÉCNICA SECUNDARIA 119, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN IDEACIÓN SUICIDA

Kristal Uribe Ortiz

22 SALUD MENTAL EN MÉXICO

INEGI

24 FORTALECIMIENTO POR CÁPSULAS DE AUDIO EN PURÉPECHA-ESPAÑOL DE LECTURA PARA NIÑOS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN REGIÓN VULNERABLE DE MICHOACÁN.

Mtra. Pilar Barrón Morales

29 EL ENTORNO FAMILIAR FORTALECE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES DE 2º DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA.

Griselda Guadalupe Marín Mendoza





Estudia el
**DOCTORADO EN TECNOLOGÍA
EDUCATIVA CON ENFOQUE SISTÉMICO**

Formamos doctores capaces de generar, integrar y aplicar conocimientos especializados en las tecnologías educativas contemporáneas articuladas con un enfoque sistémico, que contribuya a elevar la calidad en la innovación y construcción de proyectos educativos a través de la investigación.

Transforma tus ideas en éxito

DIAGNÓSTICO DE LA OFERTA DE CAPACITACIÓN EN ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN NO FORMAL A DISTANCIA DIRIGIDAS A PROFESORES DE NIVEL BÁSICO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, PROPUESTA DE MEJORA EN EL INSTITUTO DE RADIOASTRONOMÍA ASTROFÍSICA UNAM.

Rafael Hernández León¹
Coasesor revisor: Dr. Bernardo Cervantes Sodi



RESUMEN

En este artículo se muestra el avance del trabajo de investigación titulado: Diagnóstico de la oferta de capacitación en actividades de educación no formal a distancia dirigidas a profesores de nivel básico del estado de Michoacán como propuesta de mejora en el Instituto de Radioastronomía Astrofísica UNAM, proyecto de investigación que ha sido desarrollado a lo largo del curso del primer semestre del Doctorado en educación con enfoque sistémico de la Universidad de Morelia.

Se analizan algunos datos relacionados con los resultados obtenidos por estudiantes mexicanos resultado del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018 y se hace una comparación con los resultados de otros países participantes de la prueba, con la finalidad de establecer un punto de partida, la educación no formal como una forma de mejora específicamente en el área de matemáticas y física mediante actividades de comunicación de la ciencia con profesores y estudiantes de nivel básico del estado de Michoacán, se propone el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) como herramienta para la mejora en el conocimiento de la astronomía.

PALABRAS CLAVE: Educación, TICs, Tecnología educativa, Educación no formal, Apropiación del conocimiento.

¹ Licenciado en Sistemas Computacionales (Universidad Latina de América), Maestro de Tecnologías de la Información y Comunicación (Universidad Tec Milenio) Asistente del área de Comunicación de la Ciencia, Instituto de Radioastronomía y Astrofísica, Universidad Nacional Autónoma de México; doctorando en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico, 2º semestre, Universidad de Morelia, Email: r.hernandez@irya.unam.mx

PANORAMA ACTUAL

“La educación y el aprendizaje aumentan las aspiraciones, establecen valores y en última instancia, enriquecen la vida”2. Jim Yong Kim, presidente del Grupo del Banco Mundial, 2018.

El 31 de marzo de 2020 se emitió el acuerdo por medio del cual se declaró emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) en México. Previamente, la Secretaría de Educación Pública (SEP) había ya decretado el acuerdo 02/03/20 con fecha del 16 de marzo de 2020, donde se declaró la suspensión de clases en todos los niveles en escuelas públicas, así como las dependientes de la SEP.

Por tal motivo, docentes y estudiantes de todos los niveles educativos se vieron en la necesidad de suspender la asistencia a clases presenciales, logrando en algunos casos continuar con el proceso de formación mediante el uso de alternativas en línea a través de la utilización de las TICs, sin embargo, las medidas de confinamiento derivadas de la aparición y propagación del SARS-CoV2 (COVID-19) privaron a millones de estudiantes de la posibilidad de recibir a tiempo servicios de prioridad importancia, entre ellos el derecho a la educación.

No obstante, instituciones públicas y privadas continuaron con el formato de actividades a distancia, haciendo uso de herramientas tecnológicas a distancia y adaptándose a las posibilidades de los participantes a través del uso de las TICs, herramientas

indispensables para poder continuar con el proceso de comunicación entre estudiantes y alumnos.

Cada una de las instituciones educativas se vio en la necesidad de replantear sus procedimientos de enseñanza, y por otra parte los estudiantes adaptaron sus actividades de estudio, datos derivados de la (ECOVID-ED) 2020 3 del Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI) muestran que existe un porcentaje mayor de estudiantes que no concluyeron sus estudios por motivo de esta emergencia sanitaria en comparación con los números previos a la pandemia. El presente estudio se desarrolla con información proveniente del interior del departamento de comunicación de la ciencia del Instituto de Radioastronomía y Astrofísica de la Universidad Nacional Autónoma de México (IRyA), la finalidad es elaborar un diagnóstico del aprovechamiento de las actividades en línea ofrecidas por esta área durante el periodo 2020 – 2021, con el propósito de utilizar

las TICs como un herramienta recurrente y continuar ofreciendo contenidos de acuerdo a las necesidades de los profesores de nivel básico del estado de Michoacán, en lo referente a una mejora en el conocimiento de la astronomía, para su posterior reproducción en las aulas con estudiantes de nivel básico.

Datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) 2018 sitúan los resultados de los estudiantes mexicanos que realizaron estas pruebas por debajo de la media de los países pertenecientes a las OCDE.

EL IRYA Y LA EDUCACIÓN NO FORMAL

El panorama anteriormente descrito y la coyuntura actual revelan la necesidad de implementar herramientas que contribuyan a mejorar la competencia en matemáticas y ciencias de los estudiantes de México, siendo la Astronomía un área de interés por su atractivo en la población general

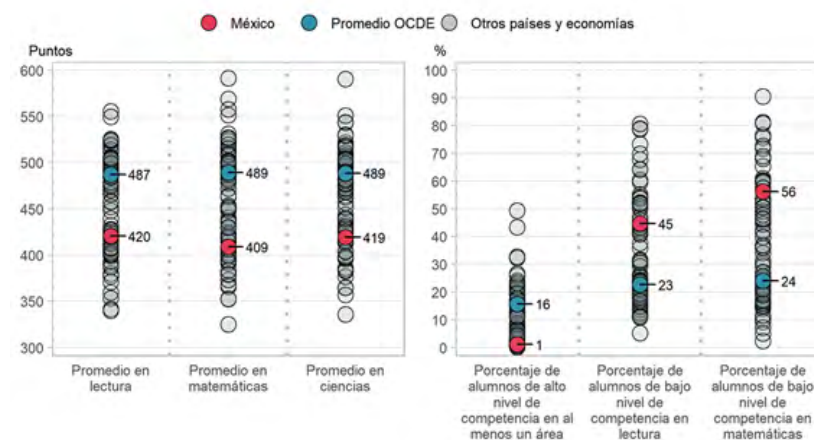


Imagen 1. Criterios para las poblaciones en situación de vulnerabilidad 12 de agosto de 2020

y por las capacidades y experiencia con las que cuenta el IRyA a nivel estatal.

El planteamiento central para abordar esta problemática se basa en la atención a profesores de nivel básico, dado el efecto multiplicativo que tiene trabajar con dicha población, ya que los profesores de grupo atienden en promedio a 27 alumnos.

Dadas las condiciones derivadas de la pandemia iniciada en el año 2019, en el área de comunicación de la ciencia del IRyA se implementaron medidas emergentes a través del uso de las TICs, se llevaron a cabo una serie de talleres relacionadas con temas astronómicos haciendo referencia a conceptos de ciencias básicas del área físico - matemáticas, mismos que se ofrecieron por medio de una serie de videoconferencias y que significó la posibilidad de llegar a un mayor número de profesores en comparación con las actividades desarrolladas presencialmente antes de la pandemia por SARS-CoV2 (COVID-19), como se ilustra en la Figura 2, donde se muestra el número de profesores atendidos y la modalidad utilizada.

ELEMENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADOS A LA FECHA.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las herramientas óptimas en materia de tecnología educativa, específicamente de educación no formal, para que el IRyA pueda brindar contenidos relacionados con el conocimiento de la astronomía a la población en general con un enfoque específico a profesores de nivel básico del estado de Michoacán, tomando en cuenta su origen y capacidades de recepción a través de las tecnologías de la información?

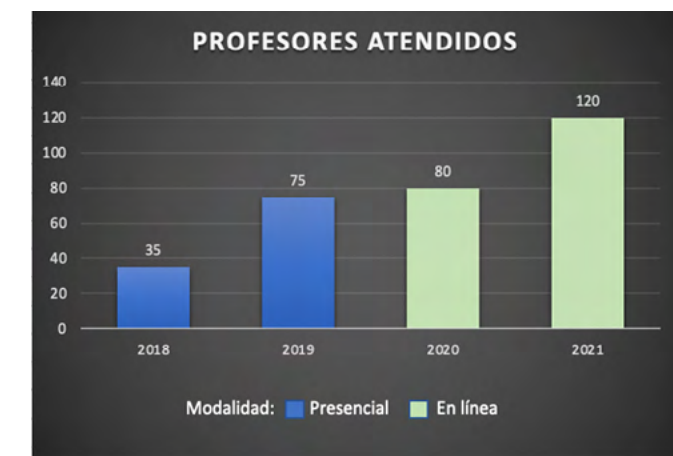


Figura 2. Profesores atendidos en actividades del IRyA de educación no formal, cursos – talleres para su posterior reproducción en el aula.

A continuación, se presentan el objetivo general de la investigación:

Establecer las herramientas óptimas en materia de tecnología educativa para que el Instituto de Radioastronomía y Astrofísica de la Universidad Nacional Autónoma de México haga extensivos los contenidos del área de comunicación de la ciencia a diferentes grupos de interés con un enfoque prioritario a profesores del nivel básico y medio de las diferentes regiones del estado del estado de Michoacán, considerando variables relevantes de la población objetivo.

Lo anterior permitirá contar con datos que lleven a la mejora o elaboración de actividades que serán ofrecidas a través del uso de las TICs, el muestreo que se utilizará es no probabilístico, intencional, a pesar de que los resultados no pueden generalizarse en la población, el trabajo se llevará a cabo de manera específica con grupos muy identificados, dividiendo la población en subgrupos tanto para la aplicación del cuestionario diagnóstico como para el trabajo de intervención investigación acción.

El enfoque de esta investigación es mixto. Se pretende realizar un diagnóstico por medio de un instrumento cuantitativo de medición, aplicándolo a los profesores que recibieron la capacitación en el año 2021, misma que constó de 10 talleres. Se analizarán diferentes variables relacionadas con datos demográficos de la población atendida y se llevará a cabo una evaluación relacionada con el aprovechamiento de los talleres cursados. Con el resultado obtenido de esta medición se planea realizar un estudio posterior con un enfoque cualitativo de tipo investigación - acción con los maestros que son atendidos en el presente año 2022.

CONCLUSIONES:

Los resultados obtenidos por estudiantes mexicanos en el informe de la prueba PISA 2018 se encuentran por debajo del promedio de los países de la OCDE, este hecho refleja la necesidad de proponer alternativas que aporten y puedan significar una mejora en la enseñanza en áreas específicas como matemáticas y ciencias básicas.

La experiencia desarrollada por parte del área de comunicación de la ciencia del IRyA a lo largo de más de una década, constituye la posibilidad de ofrecer actividades de educación no formal que propicien mejoras en la enseñanza del conocimiento astronómico en grupos de profesores de nivel básico en el estado de Michoacán, abriendo la posibilidad de generar un efecto multiplicador en el aula que represente la posibilidad de ampliar el nivel de conocimiento en ciencias básicas y por ende un incremento en los promedios en evaluaciones futuras en las áreas ya mencionadas.

Un diagnóstico cuantitativo de las actividades de educación no formal llevadas a cabo hasta la fecha con grupos de maestros del estado de Michoacán, proporcionará elementos para realizar un estudio de campo con un enfoque cualitativo de tipo investigación acción en los proyectos relacionados con docentes y educación no formal, con la finalidad de ofrecer las actividades óptimas este grupo y con miras a su posterior reproducción en el aula.



BIBLIOGRAFÍA

- **World Bank. (2018).** World Development Report 2018: Learning to Realize Education's Promise. Washington, DC: World Bank.
- **Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (6 de Enero de 2021).** Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVIED-ED) 2020. Obtenido de INEGI: <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovied/2020/>
- **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019).** Resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018. París: OCDE.

PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA GENERACIÓN Y DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS.

Mtro. Leonardo Gabriel Chauca Sabroso²
Morelia, Michoacán, México.

RESUMEN

El trabajo discute acerca del papel que debe desempeñar la Universidad en la generación y desarrollo de emprendimientos. Se realizó una investigación bibliográfica y documental sobre dicha temática, centrandose en tres aspectos: el fomento de la cultura emprendedora en los estudiantes universitarios; la promoción del quehacer empresarial y las innovaciones; la creación y mantenimiento de incubadora de empresas.

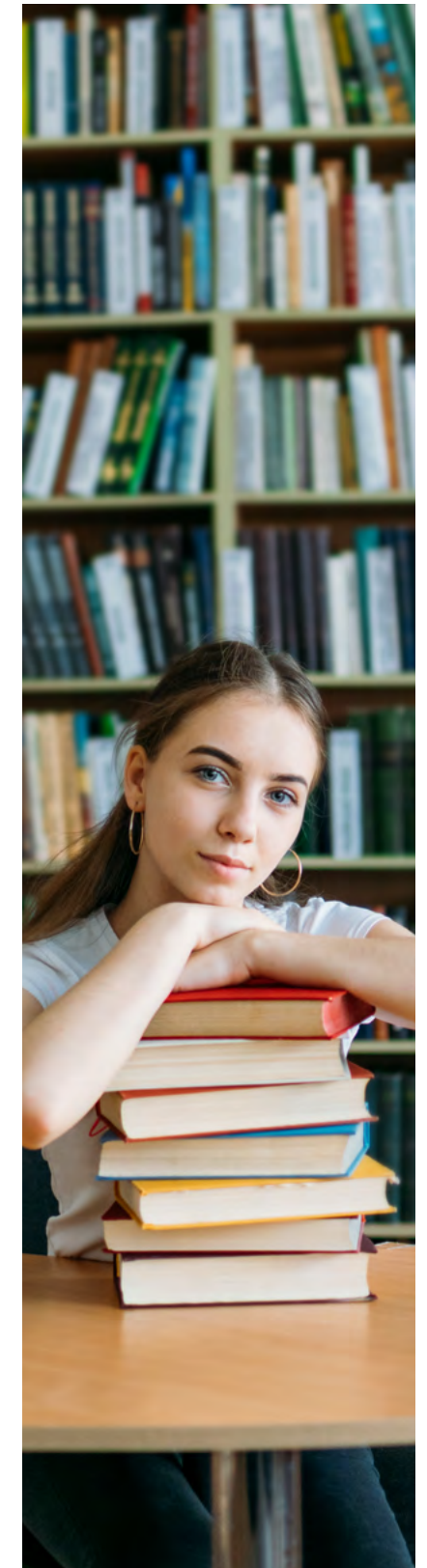
PALABRAS CLAVE: Emprendimiento. Universidad emprendedora. Cultura emprendedora. Procesos de innovación. Incubadora de empresas.

ABSTRACT

The paper discusses the role that the University should play in the generation and development of enterprises. A bibliographic and documentary research was carried out on this subject, focusing on three aspects: the promotion of entrepreneurial culture in university students; the promotion of business and innovation; the creation and maintenance of a business incubator.

KEYWORDS: Entrepreneurship. Entrepreneurial university. Entrepreneurial culture. Innovation processes. Business incubator.

² Master en Dirección y Gestión del Comercio Exterior (Universidad Santiago de Compostela, España). Director del Departamento de Vinculación, Universidad de Morelia. E-mail: leonardo_chauca@msn.com



En el contexto de una economía y sociedad del conocimiento, las Universidades vienen resaltando su función en el proceso de desarrollo del territorio donde se insertan, en particular a través de las interrelaciones universidad – empresa y la transferencia de conocimientos y tecnología. Esta función (además de la formación de recursos humanos vía la docencia), se materializa mediante la investigación conjunta con empresas, los servicios, la consultoría o la creación de empresas. Esto requiere que las Universidades fortalezcan sus capacidades de manejo empresarial, comercializando y/o explotando económicamente los resultados de sus investigaciones, ya sea en forma de patentes, contratos con empresas para la realización de actividades de investigación y desarrollo tecnológico o con la creación de empresas de base tecnológica universitarias. En tal sentido la educación universitaria no solo tendrá que ser pertinente sino que, además, esa pertinencia será juzgada en términos de productos (bienes y servicios), de la contribución que la educación superior haga al desempeño de la economía mundial, nacional y regional y, a través de ello, del mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

En este marco de ideas, el propósito principal de este trabajo es reflexionar acerca de la función de la Universidad en la generación y desarrollo de emprendimientos. El material bibliográfico y documental recopilado se organizó en tres secciones. Luego de la introducción, en la primera sección se muestran ideas de cómo se fomenta la cultura emprendedora en el ámbito universitario. A continuación, se explica la promoción del quehacer empresarial y los procesos de innovación en las Universidades. Luego se comenta el quehacer uni-

versitario en la creación y mantenimiento de incubadora de empresas. Finalmente se sintetizan las ideas a manera de conclusión.

FOMENTO DE CULTURA EMPRENDEDORA

Destacando el papel importante de las universidades en la economía y sociedad del conocimiento, este trabajo adopta como punto de partida principal la idea de la “universidad emprendedora” entendida como una organización que “tiene una postura proactiva en la puesta en uso del conocimiento y en la aplicación de resultados como un input para la creación de conocimientos académicos” (Etzkowitz, 2004: citado por Santamaría y Brunet, 2014:4).

La universidad emprendedora opera conforme a un modelo de innovación interactiva, que parte de los problemas en la industria, en la sociedad y busca soluciones en la ciencia. Transforma ideas en actividad práctica, capitaliza conocimientos, crea nuevas empresas, servicios y gestiona el riesgo, con base a cinco principios interrelacionados (Santamaría y Brunet, 2014:4): (i) Capitalización o comercialización, en el sentido que el conocimiento ha de ser utilizado por el sector empresarial y social, siendo la base del desarrollo económico y la sociedad; (ii) Interdependencia, en tanto que la universidad emprendedora ha de relacionarse continuamente con el sector empresarial y la Administración Pública, de acuerdo con el modelo de la Triple Hélice; (iii) Independencia, ya que a pesar de estas interdependencias, la universidad mantiene su independencia; (iv) Mestizaje, referido a la creación de estructuras organizativas mixtas o híbridas, que incorporen prácticas de los sectores empresarial y del uni-

versitario tradicional; (v) Reflexión, en el sentido de renovación continua de la universidad a efectos de adaptarse a los cambios en sus relaciones con la Administración Pública y el sector empresarial.

Se puede decir, en el contexto de una universidad emprendedora, cuando un estudiante decide iniciar una carrera profesional, en realidad comienza el “mejor emprendimiento que se puede realizar en la sociedad de la información y el conocimiento, por cuanto supone tomar una decisión que impactará el resto de su vida” (Borrayo et.al.:77).

En tal sentido hay que recordar que la palabra emprendimiento deriva de emprender, que puede ser definida como la acción de crear. Se trata de alguien que transforma una idea en un proyecto concreto aplicado, mismo que genera resultados benéficos para una persona o grupo social. Alguien que es capaz de acometer algo, de inventar, innovar, crear, transformar, revolucionar o modificar el actual estado de las cosas para crear algo nuevo, distinto o diferente en calidad o en cantidad (Villa et.al., 2017).

El término “cultura emprendedora” se refiere al conjunto de creencias, valores, cualidades, conocimientos y competencias necesarias, que posee una persona o grupo social, para iniciar y gestionar un determinado proyecto concreto o su rumbo profesional. También puede ser definida como el conjunto de “símbolos, actitudes, habilidades, significados, formas de comunicación y organización social, orientados a crear y desarrollar ideas que se transforman en proyectos relevantes que crean valor y generan beneficios” (Borrayo et.al.:76). Por tal razón, la educación acerca de emprendimiento se



debe fundamentar en enseñar todas las habilidades para la conformación de esa cultura en los individuos.

Las Universidades se deben comprometer a impulsar el tránsito en el tipo de emprendimiento, de ser un emprendedor académico a un empresario, con el fin que el futuro profesional egrese de la institución educativa no sólo con la idea de buscar un empleo, sino también con el interés de ser un empleador. Es decir, resulta necesario conocer los requerimientos mínimos y el proceso para lograr tal transformación. Es crucial asumir que el proceso de formación de un empresario, parte de la idea de negocio, seguido del análisis de oportunidades y del estudio del mercado y de la competencia. Después, se requiere ejecutarla de manera creativa y saber vender la idea, colocándola en operación. Finalmente, se pasa a la etapa de crecimiento y consolidación del negocio. La formación universitaria

-además de afianzar los conocimientos suficientes y necesarios para emprender- debe contribuir a fomentar las actitudes, valores y habilidades para hacer realidad dichos procesos; en definitiva, todas aquellas habilidades duras y blandas que en conjunto son las competencias necesarias para garantizar el éxito de un emprendimiento.

La institución universitaria tiene el reto de fomentar la cultura del emprendimiento de negocios en todos sus niveles educativos y campos profesionales, además de participar activamente en la creación y fortalecimiento de un ecosistema emprendedor que facilite el tránsito, en su calidad de emprendedores, de los egresados profesionalmente a la empresa (Aldana et.al., 2011). Debe proponer estrategias curriculares y formativas, para de algún modo “promover un modelo universitario orientado a la formación de emprendedores y ayudarles en los requeri-

mientos para lograrlo, reconociendo que el emprendimiento es la opción más viable para el desarrollo de un país, región o comunidad” (Borrayo et.al.:85).

QUEHACER EMPRESARIAL E INNOVACIONES

Una de las preocupaciones de las Universidades debe ser generar y enriquecer los aspectos asociados al capital humano, y su capacidad de realizar y ser partícipe de la innovación y el emprendimiento. En ese sentido, se entiende por capital humano al “conjunto de conocimientos y habilidades de los individuos que permiten cambios en la acción y el crecimiento económico” (Montoya y Casas, 2015:35). Para poder desarrollar estos conocimientos y habilidades es necesario recibir una educación que se dirija a la identificación, desarrollo y actualización, con el fin de poder aportar algo novedoso a la sociedad. Además de la educación, este capital humano

puede ser desarrollado a través de la capacitación formal.

En este contexto, las Universidades pueden tener un lugar destacado para que sus “egresados puedan llegar a innovar o rediseñar los estándares que existen en los mercados”. Mientras “más preparación se ofrece al egresado, más ventajas tendrá para poseer un puesto que le permita mejorar o transformar sociedades u organizaciones” (Montoya y Casas, 2015:35).

Las Universidades deben favorecer la educación que haga posible generar productos (bienes y servicios) comerciales o resultados de investigación para la comunidad científica e industrial, o realizar asesorías de la academia para la industria, patentes y licencias de investigaciones. Deben estimular el conocimiento teórico y práctico de los procesos de innovación, promoviendo la autonomía, la independencia y la creatividad. Ofrecer cursos de emprendedurismo: desarrollo de plan de negocios, creación de empresas y pequeños negocios, desarrollo de habilidades y competencia. Deben introducir nuevas asignaturas en los planes y programas de estudios referidas a la protección de derechos de autor de la propiedad intelectual, a la explotación comercial de la propiedad intelectual y a la transferencia de tecnología.

En todo país es importante contar con regiones con un buen número de universidades para promover “la creación de conocimiento de forma permanente”; son la pieza de la infraestructura regional donde se puede investigar y desarrollar tecnología”; son el “medio para formar personas que puedan imaginar lo que no existe”; son “recursos fundamentales para la innovación, la inves-

tigación científica, las herramientas técnicas y la iniciativa empresarial”; y “actúa como pieza fundamental para generar emprendedores” (Montoya y Casas, 2015:38).

INCUBADORA DE EMPRESAS

En el ámbito universitario, las incubadoras de empresas definen estructuras en que investigadores y estudiantes tienen la posibilidad de probar el potencial de su conocimiento y explotarlo comercialmente. Estando la Universidad en el epicentro del ecosistema emprendedor, la creación de nuevas empresas originadas desde la base del conocimiento universitario incentiva la “participación de la universidad en la sociedad, por lo tanto, reduce el riesgo de mortandad de las empresas emergentes e incide en el ámbito socioeconómico a través de desarrollos tecnológicos, nuevas empresas y empleos”. Las incubadoras de empresas de base tecnológica “impulsan la transformación de ideas y proyectos innovadores en empresas de alto valor agregado que generen nuevo conocimiento en sectores avanzados como biotecnología, tecnologías de información, farmacéutica, ingeniería biomédica, energía, aeroespacial y automotriz, entre otros” (Montoya y Casas, 2015:38).

El propósito principal de las incubadoras de empresas es mejorar las capacidades del sector productivo, mediante la transferencia de conocimientos y tecnologías desde las Universidades con la finalidad de mejorar y profesionalizar las funciones que éstas desempeñan, llegando a ser las proveedoras del talento emprendedor de los ahora llamados “hubs” de emprendimiento.

En México de “acuerdo al Sistema Nacional de Incubadoras de Empre-

ras con características y funciones diferentes: de negocios tradicionales, de tecnología intermedia y de alta tecnología” (Pérez, 2017:9. Saldaña y Coutiño, 2010:286).

La Incubadora de negocios tradicionales, apoya la generación de empresas en sectores tradicionales, con necesidades básicas de infraestructura (física, tecnológica y operativa). El tiempo de gestación de la empresa “se da en un periodo de tres a seis meses. Entre estos tipos de negocio se pueden mencionar a: fondas, loncherías y restaurantes, artículos de oficina y papelería, lavandería, abarrotes, servicios de reparación, entre otros” (Pérez, 2017:9).

La incubadora de negocios de tecnología intermedia interviene en el desarrollo de empresas con requerimientos semi-especializados y/o que realicen procesos innovadores. El periodo de incubación es “de 12 meses aproximadamente. Ejemplos de estos se encuentran en: desarrollos web, aplicaciones tecnológicas simples, tecnología simple para el sector industrial y desarrollo de software semi-especializados” (Pérez, 2017:9).

La incubadora de negocios de alta tecnología (empresas de base tecnológica), apoya la conformación de empresas en sectores avanzados. El periodo de apoyo es “de dos años aproximadamente. Ejemplos estos son: las TIC’s, sistemas micro-electromecánicos (MEM’s), biotecnología, nanotecnología y tecnología farmacéutica, entre otras” (Pérez, 2017:9).

Sin menoscabo de los negocios tradicionales o empresas de tecnología intermedia, la empresa de base tecnológica (EBT) necesita de los conocimientos y los resultados de



investigaciones realizadas en el contexto universitario. Estas investigaciones se realizan en laboratorios e instalaciones universitarias. Así, las EBT capitalizan los resultados de investigaciones en productos (bienes y servicios) que son aplicados en empresas. De esta manera, se da la transferencia de tecnología y/o co-

nocimiento de las universidades a las EBT. Esto supone por lo general crear una nueva entidad económica, con identidad jurídica propia y externalizada de la universidad. Dichas entidades pueden ser “desarrolladas por personal de la misma institución (docentes, investigadores, estudiantes, administrativos, entre

otros) así como por personas externas que se acercan a las instituciones educativas para recibir asesoría y beneficiarse del conocimiento desarrollado por la institución” (Pérez, 2017:6). Estas interacciones pueden darse de “diversas formas, generando condiciones que delimitan redes y alcances en sus funciones”. En algunas condiciones, la universidad “interviene directamente en la empresa, en otras el personal de la universidad, en otras el personal de la IES participa en el cuerpo de gobierno de la empresa” (Pérez, 2017:6).

En México las Universidades deben enfrentar dificultades para el fomento de EBT, tales como: “la falta de difusión sobre los servicios tecnológicos que ofrece la institución; la falta de recursos o infraestructura para desarrollar estos servicios, y finalmente el poco interés de los catedráticos e investigadores por los procesos de generación de spin-off” (Pérez, 2017:12).

Por otro lado, desde la perspectiva de la responsabilidad social universitaria (RSU) debe destacarse que la Universidad debe fomentar la creación y desarrollo de emprendimientos sociales. Estos emprendimientos tienen como propósito fundamental el fin social por encima de los fines económicos, y se basan en innovaciones sociales que buscan formas muy novedosas de organización y trabajo que implican el establecimiento de fuertes alianzas sociales multisectoriales (Saldaña y Coutiño, 2010:273).

Los emprendimientos sociales se generan principalmente a partir del esfuerzo de emprendedores sensibilizados con problemáticas específicas en un contexto muy particular,

que se convierten en elementos de cohesión territorial y social, y dinamizan el desarrollo local. Asimismo, funcionan también como “estabilizadores sociales en las zonas rurales incrementando el tejido empresarial con calidad de empleo, son generadores de riqueza, fijadores de la población en su territorio, mejoran el bienestar social de los ciudadanos, además de otros resultados de tipo económico como es su contribución al PIB, el incremento en los índices de empleo, los niveles de facturación, entre otros” (Saldaña y Coutiño, 2010:274).

Estas nuevas tareas y compromisos exigen en las Universidades un cambio de mentalidad y una visión hacia el exterior de su comunidad, así como un compromiso con ella. También el replanteamiento de su misión, sus objetivos, de su trabajo docente, sus procesos de planeación, su modelo educativo, procesos administrativos, entre otros cambios. Además, la formación de los estudiantes deberá mirar hacia la satisfacción de lo que demande la comunidad y las empresas, “su perfil deberá de voltear hacia el desarrollo de sus capacidades éticas, solidarias, ciudadanas, con una actitud emprendedora”. Asimismo, la Universidad deberá incluir a “todos los agentes o stakeholders relacionados con ella, para que todos miren hacia los mismos objetivos sociales y de emprendedurismo” (Saldaña y Coutiño, 2010:288).

REFLEXIONES FINALES

El presente trabajo sistematiza ideas acerca de la función de la Universidad en la generación y desarrollo de emprendimientos, prestando principal atención en el fomento de la cultura emprendedora en los estudiantes universitarios; en la promo-

ción del quehacer empresarial y las innovaciones; y en las incubadoras de empresas en el ámbito universitario.

Se destaca la idea de la universidad emprendedora que opera de acuerdo a un modelo de innovación interactiva, que parte de los problemas en la industria y la sociedad y busca soluciones en la ciencia.

El compromiso de las Universidades debe ser impulsar el tránsito en el tipo de emprendimiento, de ser un emprendedor académico a un empresario, tratando que el futuro profesional egrese de la institución educativa no sólo con la idea de buscar un empleo, sino también con el interés de ser un empleador. En ese sentido el reto de las Universidades es fomentar la cultura del emprendimiento de negocios en todos sus niveles educativos y campos profesionales, además de participar activamente en la creación y fortalecimiento de un ecosistema emprendedor que facilite el tránsito, en su calidad de emprendedores, de los egresados profesionalmente a la empresa.

Las Universidades deben favorecer la educación que haga posible generar productos comerciales o resultados de investigación para la comunidad científica e industrial, o realizar asesorías de la academia para la industria, patentes y licencias de investigaciones. Deben estimular el conocimiento teórico y práctico de los procesos de innovación, promoviendo la autonomía, la independencia y la creatividad.

Las incubadoras de empresas en el ámbito universitario constituyen estructuras en que investigadores y estudiantes tienen la posibilidad de probar el potencial de su conocimiento y explotarlo comercialmen-

te. La creación de nuevas empresas originadas desde la base del conocimiento universitario incentiva la participación de la Universidad en la sociedad y refuerza su papel en el desarrollo local.

La empresa de base tecnológica necesita de los conocimientos y los resultados de investigaciones realizadas en el contexto universitario. Estas investigaciones se dan en laboratorios e instalaciones universitarias. Así, este tipo de empresas capitalizan los resultados de investigaciones en productos que son aplicados en empresas. De esta manera, se da la transferencia de tecnología y/o conocimiento de las Universidades a las empresas de base tecnológica.

Asimismo, las Universidades deben fomentar la creación y desarrollo de emprendimientos sociales. Estos emprendimientos tienen como propósito fundamental el fin social por encima de los fines económicos, y se basan en innovaciones sociales que buscan formas muy novedosas de organización y trabajo que implican el establecimiento de fuertes alianzas entre diversos sectores económicos y grupos sociales, convirtiendo a la Universidad en un elemento crucial de cohesión territorial y social que dinamiza el desarrollo local.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldana F., E., Ma. T. del C. Ibarra S. e I. Loewenstein R. (2011). **El modelo de negocios como reforzador del emprendimiento en las Universidades. Caso del Tecnológico de Monterrey Campus Ciudad de México**, en Revista Ciencias Estratégicas volumen 19, No. 26, julio – diciembre 2011, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia, pp. 185-201. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151322415004>
- Borrayo R., C., Valdez Z., A. y Delgado M., B. (2019). **Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México**, en Revista de Ciencias Sociales. Vol. XXV, No. 3, julio – septiembre 2019, Universidad del Zulia – Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, pp. 72-87. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026735>
- Montoya H, M. y G. Casas A. (2015). **Características para promover el emprendimiento y la innovación. Marco general para la formación en las universidades**, en Revista Investigación Interdisciplinaria, volumen 1, No. 2, julio – diciembre 2015, UPIICSA – IPN, México, pp. 32-45. Recuperado de: <http://www.ruui.ipn.mx/index.php/RUII/article/view/10/PDF>
- Pérez C., O.A. (2017). **Caracterización de las empresas de base tecnológica en las instituciones de educación superior de México**, en RIIYM, volumen II, No. 3, pp. 1-14. Recuperado de: <http://servicios.ingenieria.unlz.edu.ar:8080/ojs/index.php/RIIYM/article/view/25>
- Saldaña L., D.E. y R.S. Coutiño A. (2010). **Universidad y emprendimiento social: el caso del Tecnológico de Monterrey, en ICADE**, Revista cuatrimestral de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales, No. 80, mayo – agosto 2010, pp. 267-290. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/revistaicade/article/view/191/145>
- Santamaría V., C. y Brunet I., I. (2014). **Creación de empresas y spin-off universitarias en México**, en Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 5, No. 9, julio – diciembre 2014, pp. 1-26. Recuperado de: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2/7>
- Villa Z., M.A., D.A. Román R., A. R. Román R., L. O. Albarracín Z., E. J. Jalón A. y D.M. Cedeño T. (2018). **El emprendimiento en la formación del estudiante en los Institutos Tecnológicos Superiores**, en Revista Didáctica y Educación Volumen IX, No. 1, enero -marzo 2018, CEDUT – Las Tunas – CedEG – Granma, Cuba, pp. 103-114. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595071>

ATENCIÓN CLÍNICA PARA ADOLESCENTES DE LA TÉCNICA SECUNDARIA 119, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE UN MANUAL DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN IDEACIÓN SUICIDA.

Kristal Uribe Ortiz³

RESUMEN

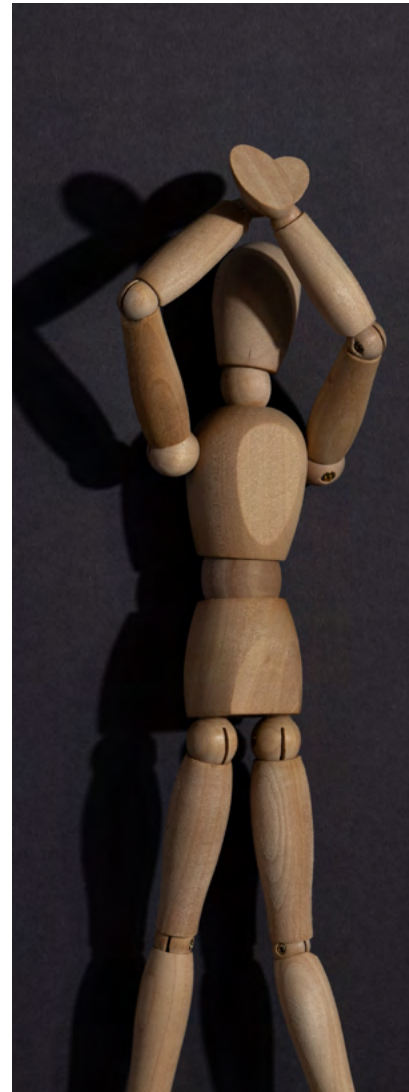
La escuela representa para el adolescente un contexto interactivo crucial en su desarrollo psicosocial. En un trabajo reciente, Sánchez-Sosa observó una relación negativa y significativa entre el ajuste escolar y la ideación suicida. También, Pérez constataron que los adolescentes con poco reconocimiento escolar son más proclives a manifestar ideación suicida, y, en la misma línea conceptual, observaron mediante un análisis de regresión que la victimización escolar es un factor predictivo de la ideación suicida. Junto con los contextos familiar y escolar el factor personal o psicológico representa el otro escenario en donde las variables que lo representan tienen una mayor relación con la ideación suicida que las variables que representan los escenarios familiar y escolar. (Sánchez-Sosa, 2010).

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, ideación suicida, contexto familiar y escolar, y conducta riesgo.

ABSTRACT

The school represents for the adolescent a crucial interactive context in his psychosocial development. In a recent study, Sánchez-Sosa observed a negative and significant relationship between the right to school and suicidal ideation. Also, Pérez found that adolescents with little recognition of their schooling tend to manifest suicidal ideation and, in the same conceptual line, he observed through a regression analysis that school victimization is a predictive factor of suicidal ideation. Together with the family and school contexts, the personal or psychological factor represents the other scenario by virtue of the variables that represent it have a relationship with suicidal ideation than the variables that represent the family and school scenarios.

PALABRAS CLAVE: Adolescence, suicidal ideation, family and school context, and risk behavior.



De acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS), los trastornos por ansiedad y depresión son problemas cada vez más habituales en la salud mental. Se calcula que son más de 300 millones de personas en el mundo las que sufren de depresión, trastorno que es identificado como la principal causa de discapacidad y más de 260 millones tienen trastorno de ansiedad, de hecho, es común que muchas personas padezcan ambas afecciones. (OMS, 2019)

Esta problemática está siendo muy costosa para la política pública y para la sociedad en general, ya que en materia económica se invierten muchos recursos para tratar de controlar la situación, pero también a nivel institucional se está pagando un alto costo, ya que dificulta poder cumplir con los planes y programas establecidos. A nivel personal es aún más costoso, las personas que lo padecen tienen que lidiar con síntomas como la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es de larga duración e intensidad moderada a grave, y puede causar gran sufrimiento y alterar las actividades, escolares y familiares (OMS, 2019)

La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente, y dificultar sensiblemente el desempeño en la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Cuando tiene carácter moderado o grave

se pueden necesitar medicamentos y/o psicoterapia profesional.

Aunque hay tratamientos eficaces para la depresión, más de la mitad de los afectados en todo el mundo (y más del 90% en muchos países) no recibe esos tratamientos. Entre los obstáculos a una atención eficaz se encuentran la falta de recursos y de personal capacitado, además de la estigmatización de los trastornos mentales y la evaluación clínica inexacta. Otra barrera para la atención eficaz es la evaluación errónea, las personas con depresión a menudo no son correctamente diagnosticadas y por lo tanto no son tratadas, mientras que otras que en realidad no la padecen son a menudo diagnosticadas erróneamente y tratadas con antidepresivos por médicos generales o familiares en las unidades de salud (OMS, 2019).

Por lo que las personas con depresión tienden a desarrollar conductas suicidas, las cuales fueron agravándose, generando mayor acercamiento al acto suicida como tal, ya no solo hiriéndose a sí mismo, si no poniéndose en mayor riesgo.

En consecuencia, el área de investigación se lleva a cabo en la Escuela Secundaria Técnica 119, en donde el contexto de la problemática al parecer abarca desde el hogar del adolescente como en sus relaciones interpersonales. Algunos de los factores más predominantes que se encuentran en la institución educativa al aplicar la prueba de CAQ y HTP fueron: la depresión y el intento de suicidio, esto se debe a la falta de redes de apoyo, al abandono emocional y físico, por ser padres

que trabajan durante todo el día y cuando llegan de trabajar, se sienten cansados y no dedican tiempo para preguntarles al menos como están o si necesitan algo. Esto ocasiona que se pierda no sólo la comunicación sino la confianza misma.

Por lo que los adolescentes no presentan mayor apoyo y confianza con sus padres, ni una relación de amistad íntima con la cual puedan derivar todos sus temores, sino que se encuentran la mayor parte del tiempo aislados.

De ahí se reafirma el hecho de sentirse solos y presentar ciertas conductas autodestructivas. Dada la existencia de dichas problemáticas se considera importante el diseño del presente proyecto con el siguiente objetivo.

La sistematización de la evaluación, selección y tratamiento del adolescente en ambiente escolar a través de la creación de un manual que deberá cubrir los siguientes rubros:

- Descripción de la problemática.
- Forma de detectar la problemática.
- Evaluación y herramientas para el tratamiento.
- Sesiones de seguimiento para comprobar los cambios.

Con la utilización de dicho manual se pretende cubrir los siguientes aspectos:

- Conocer desde la literatura lo que son las conductas suicidas y el intento de suicidio como tal, las consecuencias que puede traer el padecerlas y las implicaciones que puede traer para el adolescente en ambiente escolar.
- Conocer los datos de alarma



que hay para que pueda ser reconocidos por el personal de la escuela, ya sean maestros, coordinadores, trabajo social, prefectura, subdirección y dirección.

- Contar con herramientas que nos permitan valorar los casos que fueron detectados como casos rojos desde pruebas psicométricas y proyectivas.
- En caso de confirmarse la necesidad de tratamiento notificar a los padres para solicitar el permiso para la intervención con el adolescente por un profesional de la salud mental.
- Brindar atención al adolescente a través de terapia breve con perspectiva psicoanalítica, la cual estará dividida su intervención en ocho sesiones de atención y dos de seguimiento.
- Optimización de recursos para abordar la problemática de manera eficaz y en el menor tiempo posible.
- Con una atención focalizada

se busca que el adolescente afectado; pueda integrarse de una mejor manera a la comunidad escolar y evitar conductas de riesgo que lleven a poner en peligro su vida.

Con este proyecto, se propone trabajar con los adolescentes en contexto escolar con psicoterapia breve con orientación psicoanalítica en el que en ocho sesiones de apoyo y dos sesiones más de seguimiento se pueda reestablecer al adolescente a una etapa antes o inclusive presentando dicha depresión, ideación suicida o ansiedad de acuerdo a Bellak este proceso permitirá un avance positivo en su conducta. (Bellak, 2010)

Otro punto a comentar es lo que Bowlby sostiene, que "existe una necesidad humana universal de vínculos afectivos cuyos lazos íntimos creados en la infancia formarían una sólida base emocional para la vida adulta, además de proporcionar unos prototipos para las relaciones sociales posteriores." (Peña, 2005)

Por lo que, el no presentar una relación cercana con sus padres, torna difícil generar una relación de afinidad con su entorno, de manera que se pierde la cercanía, la confianza y no se logra una red de apoyo para el adolescente donde se sienta acompañado.

Se concluye que los pensamientos suicidas y el intento de suicidio derivan de una falta de red de apoyo ya sea de relaciones objetales o carencia de un vínculo afectivo en los adolescentes, además de falta de atención, aislamiento, retraimiento de sus emociones y de mal funcionamiento familiar.

Esto debido a patrones repetitivos bastante visibles en los adolescentes, familias separadas, juntadas con alguien externo o conflictiva en el caso de que era distante o agresiva con la adolescente en lo verbal.

Debido a lo cual ha provocado aislamiento en su núcleo familiar y en ocasiones se repite en lo escolar, ocasionando dificultad para poder

relacionarse de una manera más íntima con sus amistades porque esto a veces no se ve reflejado en su familia, además de tener que reprimir sus sentimientos porque no hay la cercanía o confianza hacia ellos.

Todo ello va ocasionado soledad, confusión y tendencia a caer en conductas de riesgo como es fumar, dejar las responsabilidades de lado, acercarse a amistades tóxicas, cortarse o tener pensamientos suicidas (pensar en desaparecer o irse a otro lugar). Sin embargo, se espera que con el manual en prevención e intervención genere un ambiente donde se sientan escuchadas, tengan un tiempo para ellos, les permita sentirse apoyados, confiados y tranquilos.

Y poco a poco vayan mostrando más apertura, confianza y ganas de relatar más situaciones en las sesiones, como también genere un cambio en su manera de relacionarse en clases.

Hay que tener en cuenta que una de las herramientas como psicólogos que facilitara esta apertura en el adolescente, será la constancia con la que se lleven las sesiones, el

no mostrar juicios ante lo que sienten o piensan y facilitar la catarsis de sus emociones reprimidas, evitando cualquier conducta de riesgo.

Por otro lado, la adolescencia, se considera como un momento de turbulencia a nivel emocional, al venir de un período de latencia, en el que había una estabilidad en todos los sentidos, se disfrutaba y se era feliz con la adquisición de conocimiento y con la expresión corporal por medio del movimiento y de una relación cordial con los padres.

En esta etapa aparece la transformación del cuerpo a partir de la pubertad la cual cuestiona al adolescente su identidad, desorganizando su sistema psíquico y generando en el adolescente confusión, sintiendo la necesidad de desplegar sus mecanismos de defensa narcisistas. Con esto se reedita el Edipo, pero ahora con más elementos maduros del yo para hacer una resignificación de su mundo infantil. (Espinosa, 2004)

En el cual considero que es una adolescencia normal, finalmente se pasa por pruebas de esa magnitud, que

en ocasiones sobrepasan los límites que el adolescente se tiene a sí mismo, por lo que entran en juego las relaciones de amistad y la autoridad de los padres, así como se vio reflejado en las adolescentes que se participaron como muestra para desarrollo de este proyecto.

Sin embargo por su edad y su generación, ha ido cambiado el riesgo, peligro y ha sido más demandante para la sociedad, pero hay un aspecto que también ha cambiado para bien en los adolescentes, es el hecho de que están conscientes de lo que están atravesando, de sus heridas, de sus carencias y a pesar de ello están con la apertura a trabajarlo, tienen menos resistencias que un adulto y los cambios son más visibles y rápidos con el simple hecho de brindarles un espacio y poder ser escuchados pacientemente por una figura paterna o materna.

BIBLIOGRAFÍA

- Bellak. (2010). El manual Moderno. México: El Manual Moderno.
- Erikson, E. H. (1970). Infancia y sociedad. Armando editore.
- Espinosa, J. L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 51-71.
- OMS. (29 de Octubre de 2019). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Peña, R. F. (2005). Redes sociales, apoyo social y salud. revista de recerca i investigació en antropologia, 3.
- Sánchez-Sosa, J. C.-G. (2010). Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial. Psychosocial Intervention, 19(3), 279-28.

SALUD MENTAL EN MÉXICO

INEGI⁴

La salud mental es una de las piedras angulares del bienestar tanto personal como social. La descomposición que se percibe en nuestro país, que se traduce en altos niveles de inseguridad y violencia, así como la cada vez más común ansiedad y depresión que padecen amplios sectores sociales tienen impacto, entre otros aspectos, en los niveles de bienestar y satisfacción con la vida que la población experimenta, que por supuesto, están también directamente relacionados con aspectos como los logros y la realización personal.

Dada la importancia de lo subjetivo y apegándose a los lineamientos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) mide desde 2012 (a partir de una prueba piloto, que posteriormente evolucionó hasta convertirse en la Encuesta Nacional de Bienestar Autorreportado), aspectos del bienestar emocional y mental, cuya más reciente medición nos ofrece un panorama de las emociones que de manera cotidiana vivimos los mexicanos y los michoacanos.

El principal objetivo de esta encuesta, es “producir información estadística sobre distintas dimensiones de la medición del bienestar; hacer visible la manera en que mujeres y hombres perciben y evalúan su propia situación; recopilar información acerca de una amplia gama de circunstancias y eventos que experimentan las personas, para detectar

impulsores y detractores del bienestar; y hacer visibles las desigualdades entre grupos poblacionales. Todo ello respecto al conjunto de la población adulta de 18 y más años, alfabeta y hablante de lengua española, que reside en áreas urbanas y rurales”.

En Michoacán, esta encuesta fue levantada en mil 85 hogares, de 34 mil 203 viviendas que formaron parte de la muestra a nivel nacional.

PRINCIPALES RESULTADOS

La ENBIARE 2021, mostró que Michoacán ocupa la posición número 5 a nivel nacional, debido a que registra un alto porcentaje de población de 18 años y más con síntomas de depresión, ya que el 19.6 por ciento de los michoacanos registró síntomas relacionados con tal condición.

Entre los síntomas de depresión, el aspecto que registró un mayor índice entre el rango del 0 al 10, tiene que ver con la población que “todo el tiempo o la mayoría del tiempo” no durmió bien, ya que registró una calificación de 8.1; a tal indicador le siguió el de la población que consideró que “todo el tiempo o la mayoría del tiempo” sintió que todo lo que hacía era un esfuerzo, con un 7.7 dentro del rango antes mencionado.

Otro de los efectos de la pandemia es el alto porcentaje de población que experimentó síntomas de ansiedad, que equivale al 56.4 por ciento

de los michoacanos; tal indicador posiciona a la entidad en el tercer lugar nacional, sólo por debajo de Puebla y Chiapas.

Esta encuesta preguntó de manera puntual en torno a aspectos de la vida cotidiana, que pueden ser indicadores de depresión o ansiedad, la muestra consideró calificar del 0 al 10, qué tan frecuentemente experimentaron sensaciones asociadas a la ansiedad: la población calificó con un 7.4 el promedio de que casi todos los días sintieron nervios, intranquilidad o sintieron los nervios de punta. Mientras que “no podía dejar de preocuparme casi todos los días” registró un índice de 7.4, en la escala del cero al 10.

Por otro lado, el balance anímico (considerado como el estado emocional que resulta de lo estados emocionales positivos y negativos que experimentó la persona durante el día anterior a la entrevista) de los michoacanos se situó en 4.77 (de un rango de -10 a 10), que ubica a la entidad en la posición número 8 en el concierto nacional, respecto a las entidades con menor balance anímico y su satisfacción con la vida fue de 8.39, es decir, Michoacán se encuentra en el lugar número 11 en el país, entre las entidades con menor satisfacción con la vida.

Estos indicadores muestran que por un lado, los michoacanos nos encontramos entre los primeros lugares a

nivel nacional entre la población de 18 años y más que ha presentado síntomas de depresión y ansiedad; y por otro lado, se encuentra entre los últimos lugares en cuanto al balance anímico y satisfacción con la vida.

PERO, ¿QUÉ NOS HACE SENTIR SATISFECHOS O INSATISFECHOS CON LA VIDA?

La ENBIARE mostró que la vida familiar, la libertad para decidir, así como la vivienda son los aspectos mejor evaluados entre los mexicanos; del otro lado de la moneda, se encuentran la seguridad ciudadana, los servicios públicos y el país, entre los indicadores que cuentan con bajo promedio de satisfacción.

Se mostró que los mexicanos sienten mayor confianza a las personas conocidas, al Ejército y Marina, así como a la Guardia Nacional; mientras que los partidos políticos, la policía municipal y los funcionarios públicos, son los entes que menor confianza les generan.

Cabe destacar que de manera general, el 56.2 por ciento de los mexicanos se sienten satisfechos, dicho porcentaje equivale a una población de 47 millones 457 mil 378 de personas; el 32.1 por ciento moderadamente satisfechos, que son 27 millones 125 mil 388; se encuentran insatisfechos el 3 por ciento de la población, es decir, 2 millones 498 mil 100 personas; en tanto que el 8.7 por ciento, es decir, 7 millones 369 mil 70 personas se consideran poco satisfechas.

LA DEPRESIÓN Y ANSIEDAD, CON ROSTRO FEMENINO

A partir de esta encuesta, es posible también determinar si existen diferencias entre el sentir y las vivencias de las mujeres y los hombres.

De esta manera podemos darnos cuenta que el 19.5 por ciento de las mujeres mostraron síntomas de depresión; en el caso de los hombres, tal indicador se posicionó en un porcentaje de 10.7. De manera específica, mostraron sentimientos como si no pudieran quitarse la tristeza de encima, les costaba concentrarse en lo que estaban haciendo; se sintieron deprimidos; les parecía que todo lo que hacían era un esfuerzo; no durmieron bien, o se sintieron tristes.

Más de la mitad de las mujeres experimentaron síntomas de ansiedad, ya que el 56 por ciento de ellas se sintieron nerviosas, intranquilas, con los nervios de punta; no podían dejar de preocuparse, o no podían controlar su preocupación. En lo que respecta a la población masculina, el 44.7 por ciento registró sentimientos similares.

Uno de los temas expuestos, es el de la población que dedicó parte de su tiempo en la atención de personas que no pueden valerse por sí mismas en su hogar: El 63.4 por ciento de los mexicanos no llevó a cabo alguna tarea de esta naturaleza, en tanto que el 36.6 por ciento sí; mientras el 29.7 por ciento de los hombres cuidaron a personas que no pueden valerse por sí mismas y que forman parte de su hogar, el porcentaje se incrementa al 42.7 por ciento en el caso de la población femenina.

Por otra parte, se encuentran los datos sobre el balance anímico: como se mencionó antes, a través de la Enbiare se preguntó a los entrevistados la calificación que otorgarían a su balance anímico en un rango de -10 a +10, la calificación que le otorgaron las mujeres fue de 4.69, mientras que los hombres situaron las cifras en 5.49. De manera específica, se preguntó a la población

cuánta parte del día se sintieron de buen humor; tranquilos o calmados; con energía y vitalidad; concentrados o enfocados; emocionados o alegres; así como su contraparte con emociones negativas durante el día. El balance anímico general en nuestro país es del 5.07.

En esta encuesta se consideró la variable “satisfacción con la vida”, en la que la población objetivo, calificó del 0 al 10 qué tan satisfechos se encuentran con su existir: Las mujeres registraron un 8.37, mientras que los hombres dijeron tener un 8.53.

La población de nuestro país es cada vez más consciente de la importancia de cuidar la salud mental, toca a las autoridades y a los tomadores de decisiones, analizar los datos en la materia, y diseñar, implementar y evaluar políticas públicas encaminadas a garantizar el bienestar mental de la ciudadanía, toda vez que la salud mental equivale a la social.

FORTALECIMIENTO POR CÁPSULAS DE AUDIO EN PURÉPECHA-ESPAÑOL DE LECTURA PARA NIÑOS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN REGIÓN VULNERABLE DE MICHOACÁN.

Mtra. Pilar Barrón Morales⁵

RESUMEN

Debido a la pandemia, diversas comunidades de habla indígena se vieron afectadas en la educación escolar de las niñas y niños de educación primaria, en específico, esta investigación se centra en alumnos de primer grado de educación primaria, quienes además de cargar con el estigma de que la lectura es aburrida y tediosa y no ejercerla; con el resguardo sanitario, esto se impregnó más e impactó directamente en el aprovechamiento escolar, por ello es importante implementar nuevas estrategias para acercar el conocimiento a aquellos que no tienen acceso de manera fácil ya sea por su nivel socioeconómico o por el entorno que les rodea, de aquí la idea de que además de ver puedan escuchar contenidos que les nutran culturalmente a través de cápsulas de audio, en su dialecto y en español.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia, ideación suicida, contexto familiar y escolar, y conducta riesgo.

ABSTRACT

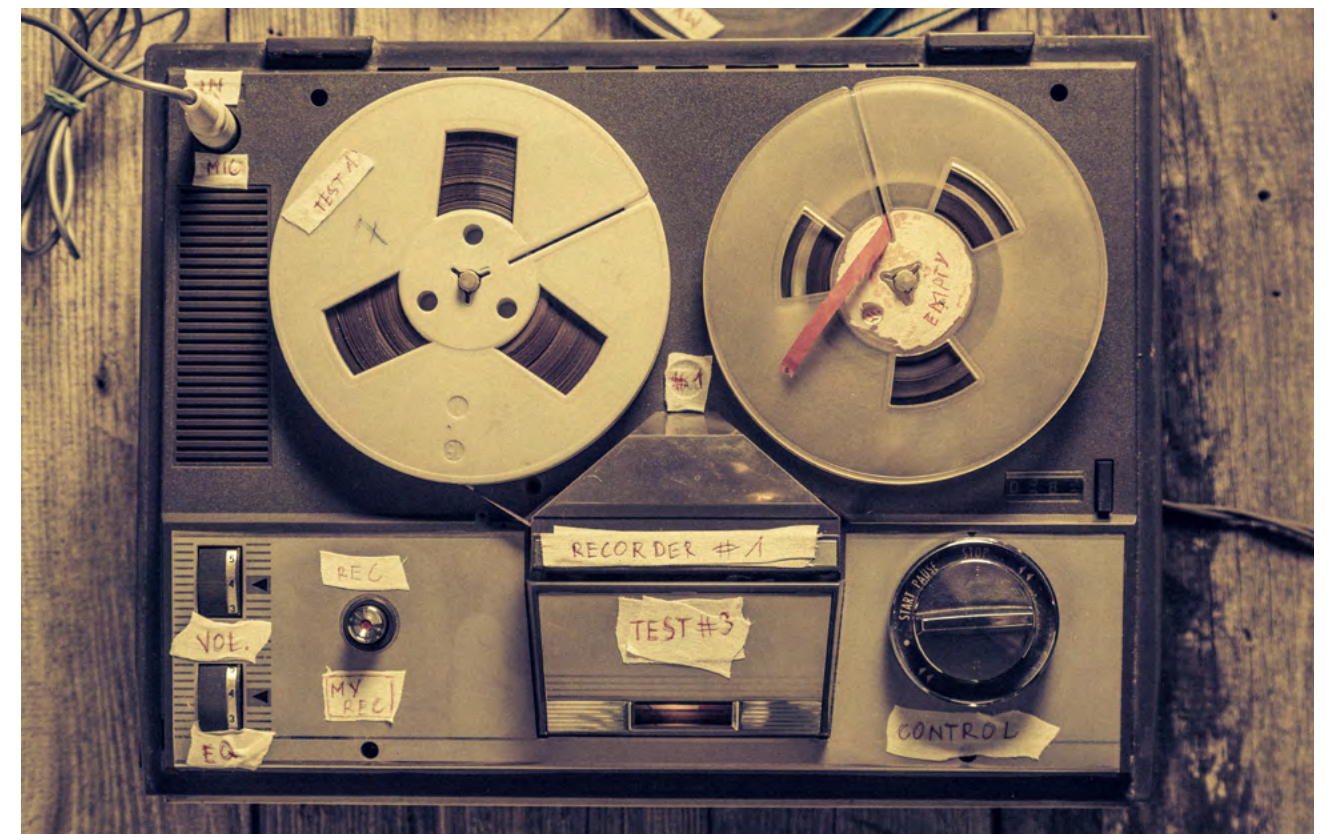
Due to the pandemic, various indigenous-speaking communities were affected in the school education of primary school girls and boys, specifically this research focuses on first grade students, who in addition to carrying the stigma that reading is boring and tedious and not exercising it, with the sanitary protection this became more assertive and had a direct impact on school achievement, for this reason it is important to implement new strategies to bring knowledge closer to those who do not have easy access either because of their socioeconomic level or because of the environment that surrounds them, hence the idea that in addition to seeing they can listen to content that nourishes them culturally through audio capsules, in their dialect and in Spanish.

PALABRAS CLAVE: Niños de 1er grado, educación, cápsulas de audio

⁵ Maestría en Arte digital y efectos Visuales, 2º semestre doctoral en Tecnología educativa con Enfoque Sistémico, ambas, en la Universidad de Morelia



FORTALECIMIENTO POR CÁPSULAS DE AUDIO EN PURÉPECHA-ESPAÑOL DE LECTURA PARA NIÑOS DE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EN REGIÓN VULNERABLE DE MICHOACÁN.



UBICACIÓN DEL PROBLEMA:

El pueblo indígena es de las regiones lacustre y montañosa del centro de Michoacán, se llama así mismo Purépecha y cada uno de sus integrantes es un p'urhé o p'uré que significa gente o persona; esto implica una autoafirmación como seres humanos y pueblo en general, este pueblo era conocido como tarasco; sin embargo, esta denominación es externa.

El idioma p'urhé no tiene parentesco lingüístico cercano con ninguna de las lenguas originales que se hablan en México, de ellas se reconocen tres variantes dialectales: la de la región lacustre, central y serrana.

La población purépecha se concentra sobre todo en 22 municipios: Coeneo, Charapan, Cherán, Chil-

chota, Erongarícuaro, Los Reyes, Nahuatzen, Nuevo Parangaricutiro, Paracho, Pátzcuaro, Periban, Quiroga, Tancítaro, Tangamandapio, Tangancícuaro, Tingambato, Tinguidín, Tocombo, Tzintzuntzan, Uruapan, Zacapu y Ziracuaretiro; sin embargo, los hablantes de la lengua p'urhé se distribuyen en 95 de los 113 municipios del estado.

En el registro de los censos se puede apreciar la sensible disminución de los hablantes de la lengua p'urhé a lo largo del tiempo; sin embargo, a partir de 1980 ha dado inicio un movimiento de apoyo a través de la Academia de la lengua purhé y el trabajo del Centro de Investigaciones de la Cultura p'urhépecha, para el fortalecimiento de esta lengua con el establecimiento de su abecedario.

En general y a grandes rasgos, los purépechas reciben en sus comunidades, la promesa de una "educación indígena", que en realidad es "educación para el indígena", pues se ha visto cómo desde su creación que no existe en el medio indígena un plan de estudios particular, se retoman los planes nacionales y se adaptan al contexto de acuerdo al trabajo de cada profesor, excepto en el nivel preescolar y primaria que si existe la modalidad de educación indígena.

Por ello este proyecto de investigación pretende acercar a las y los niños de educación primaria a conocer diversos temas, fomentando la lectura a través de pequeñas cápsulas escritas en formato de audio libro o podcast de una duración de un minuto en su dialecto y en español.

JUSTIFICACIÓN:

Este proyecto tiene como principal relevancia científica y profesional, descubrir si nuevas estrategias pueden apoyar a un tema tan primordial como lo es el fomento a la lectura, ya que la vida de los sujetos inmiscuidos se vería modificada en el momento de encontrar una nueva estructura de poder acercarse a la lectura y al conocimiento en sí, a través de audios que generalmente siempre escuchan más no con el contenido que se aborda en clases o que debería abordarse en su institución educativa.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo se vive e impulsa el fomento a la lectura en niños indígenas de 1º de educación primaria?

HIPÓTESIS:

Debido a que actualmente no se fomenta la lectura en niños indígenas de 1º de primaria de Quiroga, Michoacán se pretende conocer la importancia de la educación y los contenidos que se manejan en las escuelas primarias de los pueblos indígenas, para identificar los idiomas o lenguas que se enseñan, así como también determinar los factores que influyen para que los niños prefieran realizar cualquier otra actividad antes que la lectura, esto con la finalidad de dar a conocer los audio-libros a los niños indígenas.

Se vive e impulsa el fomento a la lectura en niños de 1º de educación primaria a través pequeñas cápsulas escritas en formato de audio libro o podcast de una duración de un minuto en su dialecto y en español.

PROPÓSITO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN:

El propósito de esta investigación,

es generar conciencia y gusto por temas que son importantes para cualquier estudiante que comienza su formación educativa, así como resaltar la importancia de la lectura, debido a que al final de cada cápsula se le dará a conocer al estudiante, si quiere y tiene interés de saber más acerca del tema podrá leerlo en determinado libro, de esta manera fomentamos la lectura en estas comunidades, que incluso muchas aunque son purépechas y hablan este dialecto, solo cuentan con libros en español, esto hace aún más complicado el aprendizaje pues no dominan el idioma.

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar y promover la lectura a niños purépechas de 1º de educación primaria, a través de la elaboración de cápsulas de audio bilingües.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Conocer la importancia de la educación y los contenidos que se manejan en las escuelas primarias de los pueblos indígenas.
2. Identificar los idiomas o lenguas que se enseñan en las escuelas primarias de los pueblos indígenas.
3. Determinar los factores que influyen para que los niños prefieran realizar cualquier otra actividad antes que la lectura.
4. Dar a conocer los audio-libros a los niños indígenas.
5. Impulsar el hábito de la lectura a los niños, a través del conocimiento y apoyo de los padres de familia.
6. Fomentar el uso de las bibliotecas o espacios especiales para la lectura.

MARCO METODOLÓGICO:

- La investigación se llevará a cabo a través de los siguientes métodos:
- Método cualitativo etnográfico.
- Enfoque: Pedagógico es constructivista.
- Universo: Quiroga, Michoacán.
- Muestra: Niños indígenas de 1º de educación primaria.
- Muestreo: Padres de familia, niños, docentes, público en general.

INSTRUMENTOS: Observación participante, entrevistas, la encuesta etnográfica y el autorreportaje.



BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, H. (2007). **El placer de la lectura**. Biblioteca Universitaria Nueva Época. 10, 3-19.
- Aguilar, Ya. (10 de febrero del 2016). **Librería lanza campaña por la lectura**. El Universal.
- Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/cultura/letras/2016/02/10/libreria-lanza-campana-por-la-lectura>.
- Bellorín, B. & Martínez C. (2006). **Comunidades lectoras. Una guía para propiciar la lectura en su entorno**. Colección Formemos Lectores:Caracas.
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. (2015). **Encuesta nacional de lectura y escritura 2015- 2018**. Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales del Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de https://observatorio.librosmexico.mx/files/encuesta_nacional_2015.pdf
- Díaz, F. & Hernández, G. (2004). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista**. México: McGraw Hill.
- Garrido, F. (2004). **Para leer mejor: mecanismos de la lectura y de la formación de lectores capaces de escribir**. México: Planeta.
- Gavira, J. & Gómez, Yu. (2007). **Toma la brújula y caminemos: La lectura como un norte pedagógico para promover la resiliencia en niños y niñas trabajadores de la calle**. Universidad de Antioquia, Colombia.
- Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación. 5 (10), 133- 152.
- González, I., Valdez, J., Domínguez, A., Palomar, J & González, S. (2008). **Características psicosociales en niños en contexto de riesgo y de no riesgo**. Persona. 11, 91-108
- Gutiérrez, E. (2009). **Leer digital: la lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**. Signo y pensamiento. 54, 144-163.

EL ENTORNO FAMILIAR FORTALECE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES DE 2º DE EDUCACIÓN TELESECUNDARIA.

Griselda Guadalupe Marín Mendoza⁶

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación es generar conocimientos a través de nuevas ideas, la investigación también estimula el pensamiento crítico y la creatividad del investigador. En la investigación se identifica y define un problema, se plantea una pregunta y debemos ingeniárnosla para responder esa pregunta, por ello, debemos reunir los resultados necesarios analizarlos e interpretarlos.

En este caso, se pretende realizar dicha investigación para darle respuesta a la situación planteada y así corroborar lo que se propone: Qué el entorno familiar de los adolescentes tiene relación con su desempeño escolar.

Como ya se mencionó, el ámbito escolar es parte fundamental de la vida del adolescente y ocupa un papel principal tanto en su desarrollo emocional como en el cognoscitivo de tal forma que el hecho de trabajar de manera continua y durante varios años con adolescentes de secundaria, permite observar sus características principales y las motivaciones, así como las limitantes que tienen los alumnos para desempeñar de manera adecuada su papel de estudiantes. Al paso de los días y durante los tres años de secundaria que se cursan, se puede observar como característica principal, que los alumnos presentan un bajo nivel de aprovechamiento académico en muy repetidas ocasiones y se decide investigar si ese bajo aprovechamiento académico, tiene alguna relación con las características familiares de los alumnos.

ABSTRACT

The main objective of research is to generate knowledge through new ideas, research also stimulates critical thinking and creativity of the researcher. In the investigation, a problem is identified and defined, a question is posed and we must manage to answer that question, for this we must gather the necessary results, analyze and interpret them.

In this particular case, it is intended to carry out such research to answer the question posed and thus corroborate what I propose to be the following: What the family environment of adolescents is related to their school performance.



As already mentioned, the school environment is a fundamental part of adolescent life and plays a major role in both their emotional development and their cognitive development in such a way that the fact of working continuously and for several years with high school adolescents It allows to observe its main characteristics and the motivations as well as the limitations that the students have to adequately perform their role as students. As the days go by and during the three years of secondary school that are being studied, it can be observed as a main characteristic that the students present a low level of academic achievement on very repeated occasions and it is decided to investigate whether this low academic achievement has any relationship with the family characteristics of the students.

Durante la etapa de la adolescencia ocurren múltiples cambios en el desarrollo psicológico, es así que se describe a este ciclo como un periodo crítico de enormes cambios y grandes confusiones; los adolescentes se tornan egoístas, rebeldes, impulsivos, irreverentes, entre otros por señalar algunas de las características que pudiesen presentar. Es así que algunos autores señalan que esta etapa de la vida, la cual tiene implícita grandes cambios, presenta un amplio funcionamiento psicológico que va de la normalidad a la patología de forma continua y que la conducta del adolescente es el resultado de su funcionamiento psicológico. De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que el abordaje de la descripción de los fenómenos del desarrollo en esta etapa es sumamente complicado debido a que cada fenómeno de dicho desarrollo, se apropia múltiples funciones sobre las distintas estructuras psicológicas. Sin embargo, existen varios elementos de suma importancia que se encuentran de manera integrada al desarrollo psicológico del adolescente, así como lo son el ambiente fami-

liar, el social y el escolar que son los ámbitos en los cuales se desarrollan los seres humanos.

El ambiente escolar es parte importante de la vida del adolescente y ocupa un lugar con un gran significado, tanto en su desarrollo emocional como en su desarrollo cognoscitivo. Dentro del desarrollo cognoscitivo se habla del aprendizaje formal que sucede en esta etapa de la vida y también del ejercicio de las funciones mentales que alcanzan durante la adolescencia.

Es así, que del desempeño escolar de adolescentes se sujetan varios campos entre ellos el campo familiar que es el que se recalca particularmente en la presente investigación ya que se estudian las características familiares de 15 adolescentes estudiantes de tercer grado de telesecundaria de la Colonia Puerto del Obispo, Municipio de Tuxpan, Michoacán, donde la relación tiene dichas características familiares con el desempeño escolar que presentan cada uno de ellos. De tal modo que la presente investigación se enfoca a las características familiares de

adolescentes y la relación que tienen con su desempeño escolar.

El principal objetivo de la investigación es generar conocimientos a través de nuevas ideas, la investigación también estimula el pensamiento crítico y la creatividad del investigador. En la investigación se identifica y define un problema, se plantea una pregunta y debemos ingeniárnosla para responder esa pregunta, para esto debemos reunir los resultados necesarios analizarlos e interpretarlos.

Se pretende realizar dicha investigación para darle respuesta a la pregunta planteada que es la siguiente: ¿Las características familiares de los adolescentes tienen relación con su desempeño escolar?

Como se mencionó, el ámbito escolar es parte fundamental de la vida del adolescente y ocupa un papel principal tanto en su desarrollo emocional como en su desarrollo cognoscitivo, de tal forma que el hecho de trabajar de manera continua y durante varios años con adolescentes de secundaria permite observar sus características principales y las motivaciones así como las limitantes para desempeñar de manera adecuada su papel de estudiantes. Al paso de los días y durante los tres años de secundaria que se cursan se puede observar como característica principal que los alumnos presentan un bajo nivel de aprovechamiento académico, en muy repetidas ocasiones y se decide investigar si ese bajo aprovechamiento académico tiene alguna relación con las características familiares de los alumnos.

El presente tema de investigación surge en el aula de clases de la Escuela Telesecundaria "J. Benedicto López Tejada" CCT. 16ETV500R perteneciente a la Colonia Puerto del

⁵ Licenciada en Psicología clínica, Maestría en Psicología Clínica, actualmente cursando el 2º semestre de Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico, Todas las anteriores en la Universidad de Morelia. Actualmente se labora en la escuela Telesecundaria J. Benedicto López Tejada de la Colonia Puerto del Obispo del Municipio de Tuxpan, Michoacán.

Obispo, en el Municipio de Tuxpan, Michoacán. Esto en virtud de que actualmente varios de los alumnos del plantel presentan bajo desempeño escolar evidente que demuestran a diario, durante el transcurso de las clases, reflejado también en cada una de las evaluaciones trimestrales que se les aplica, así como también en el mismo tiempo de clases en el cual se distraen con facilidad, no ponen atención, no presentan tareas que se les dejan para realizar en casa, entre otros. Es sorprendente el percatarse que los padres de familia no ponen la atención suficiente en el desempeño escolar de sus hijos, puesto que no acuden con los profesores respectivos a preguntar por las calificaciones de sus hijos, así como tampoco muestran interés en que tengan un desempeño escolar apropiado. Debido a que la ubicación de la escuela se encuentra en una comunidad rural, donde se dedican a la siembra y cosecha del tomate, lo único que si se distingue que les preocupa a los padres de familia es

que sus hijos los apoyen en el trabajo del campo cuando van los padres trabajan.

El hecho de trabajar seis horas diarias con adolescentes dentro del aula y tener acceso a su tiempo, claro está con la autorización de los mismos alumnos y los padres de estos, permite realizar un análisis de las características familiares de los alumnos de esta comunidad que acuden a la Telesecundaria y qué relación tienen dichas características con que presenten un bajo desempeño escolar, lo cual fue lo que motivó la realización del presente tema de investigación además de la inquietud que antes ya se había tenido de conocer a fondo las características familiares de los adolescentes y su relación con el desempeño escolar.

Los resultados que obtengo con la presente investigación, es corroborar o descartar la hipótesis planteada para de esta forma darle una posible solución al problema. Así como también adquirir conocimiento.

La presente investigación tiene bases científicas desde el momento en el que se le aplican pruebas a un grupo de estudio, dichas pruebas se interpretan y de esta forma se comprueba hipótesis y se dan posibles soluciones.

La investigación se trata de un proceso sistemático de análisis y estudio que se da de manera ordenada, esto a partir de determinados métodos y todo ello con el objetivo de obtener conocimiento sobre un tema o dar interrogantes a cuestiones planteadas dentro de la misma investigación. La función de la investigación es describir, explicar, comprender y analizar entre otros algunos hechos y comportamientos o fenómenos que sean del interés del investigador. Se trata de una investigación de carácter científico cuando se identifica un problema, se buscan antecedentes sobre ese problema, se da la observación, se demuestran las hipótesis planteadas y se exponen algunas conclusiones.

BIBLIOGRAFÍA

- A. ABERASTURY, M. KNOBEL, "La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico". Ed. Paidós Mexicana, S. A., México 2008.
- ISAÍAS LÓPEZ, MANUEL, "La encrucijada de la adolescencia". Ediciones y distribuciones Hispánicas, S.A. de C.V., México, 1988.
- HURLOCK, ELIZABETH B., "Psicología de la adolescencia". Ed. Paidós. México 2007.
- FREUD ANNA, "Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente". Ed. Paidós Ibérica, S.A., Barcelona 1992.
- BERT HELLINGER cursos seleccionados, Ordenes del Amor, Ed. Herder, Diciembre del 2016.
- BERT HELLINGER, Del cielo que enferma y la tierra que sana: Caminos de experiencia Religiosa, Edición Kindle, Editor Herder Editorial, Edición 1, Enero del 2012.



ESPECIALIDADES

- Gestión Empresarial
- Operación Aduanera
- Periodismo Político

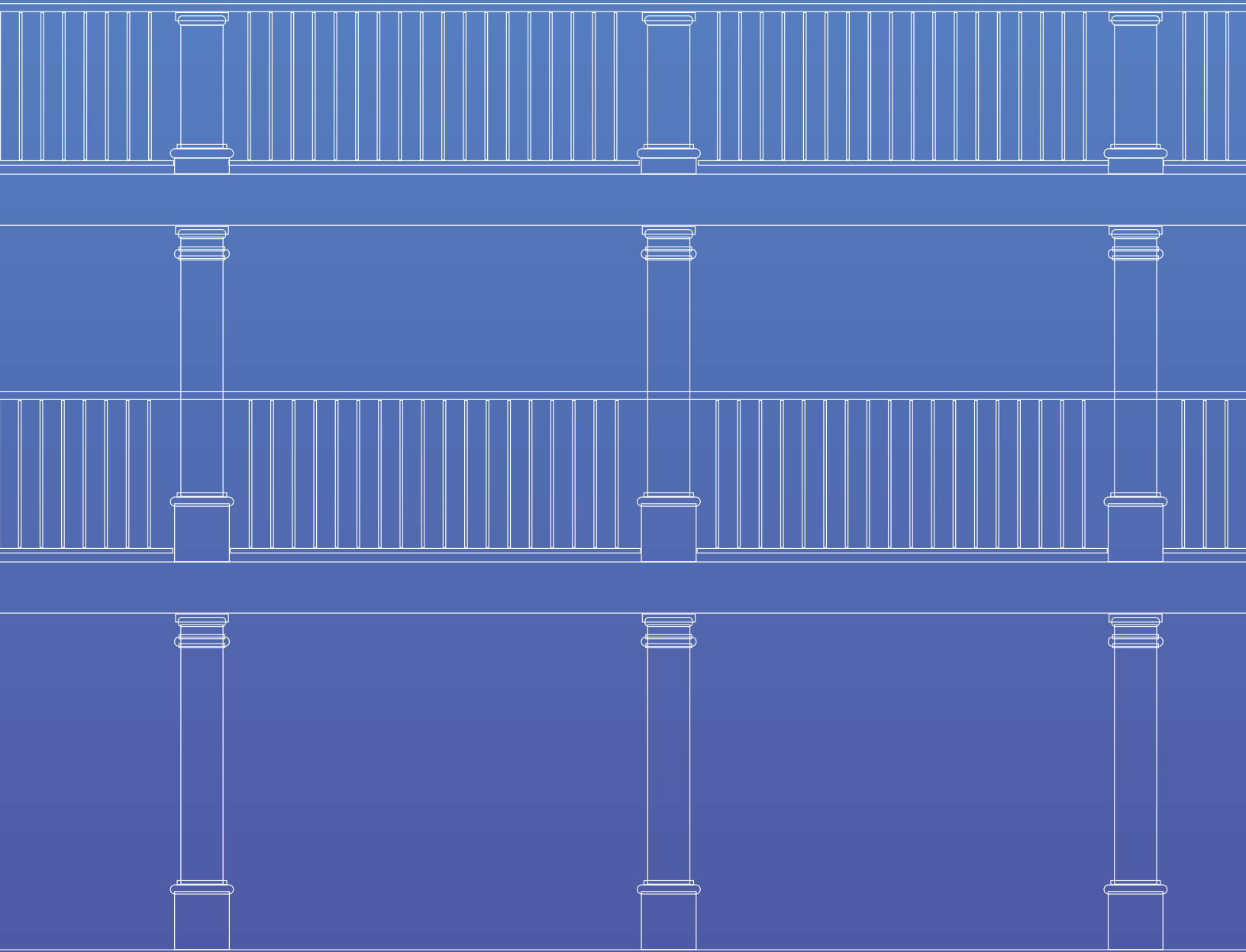
MAESTRÍAS

- Arte Digital y VFX
- Diseño y desarrollo de Videojuegos
- Tecnologías de la Información
- Entrenamiento y Gestión Deportiva
- Nutrición Humana
- Psicología Clínica
- Historia del Arte
- Turismo Sustentable
- Gestión Estratégica de los Negocios Internacionales
- Investigación Multidisciplinaria

DOCTORADO

- Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico

Transforma tus ideas en éxito



“Cada ser humano como principio, una sociedad libre como meta”