

NÚMERO 4 15-DICIEMBRE 2017

ISCALI

REVISTA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MORELIA

 **UDEM**
Universidad de Morelia

INGESTA DE FOLATO EN INFANTES PARA PREVENIR LA ATEROSCLEROSIS EN ETAPA ADULTA. BENEFICIOS DE LA VITAMINA E EN LA ENFERMEDAD ATEROTROMBÓTICA CORONARIA. EL SINCRETISMO RELIGIOSO: CONCURRENCIA SÍGNICA DE UN COMPORTAMIENTO CULTURAL EN LA PLÁSTICA AFROCUBANÍSTICA CUBANA. LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA EN LA ÉPOCA DE LOS MILLENNIALS. CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD EN LA INVESTIGACIÓN ¿SUBYACE EL IDEALISMO?

BIENVENIDO A LA UNIVERSIDAD EN LÍNEA

UNIDEM.
Universidad de Morelia
Campus Virtual



unidem.edu.mx

EDITORIAL

La Universidad de Morelia es una institución con la Misión de “Formar profesionales íntegros y competitivos a nivel internacional a través de nuestros servicios y una vinculación eficaz con el entorno”, ello ha permitido conectar el quehacer de la investigación, social, clínica, educativa y laboral de nuestros estudiantes de licenciatura por medio de la realización de investigaciones. Nuestro crecimiento ha sido firme, tanto en lo académico, como en la construcción de espacios seguros para el desarrollo y crecimiento integral del profesional.

El área de Investigación, con el apoyo de los directores y catedráticos de investigación, brinda un espacio de difusión a la comunidad universitaria de avances de investigaciones, como resultado de la Línea de Formación de la Universidad de Morelia, que cursan durante la carrera, impulsando proyectos de conformación de micro empresas o fortalecimiento de las que están en servicio. De lo anterior se deriva este cuarto ejemplar de la revista, desglosando proyectos que están desarrollando docentes y alumnos, con importantes contribuciones.

De esta forma tenemos artículos como: “La ingesta de folato en infantes para prevenir la aterosclerosis en etapa adulta”, mencionando que las primeras causas de muerte en general están íntimamente relacionadas con complicaciones agudas y crónicas de la aterosclerosis, y que una de las alteraciones presentes en la aterosclerosis es la hiperhomocisteinemia, que se define como una elevación de homocisteína en sangre por arriba de 15 $\mu\text{mol/L}$. Se ha observado que esta elevación puede estar causada por una baja ingesta de folatos en la dieta; el artículo de “Beneficios de la Vitamina E en la enfermedad aterotrombótica coronaria”; la información sobre los beneficios de los micronutrientes en la enfermedad aterotrombótica coronaria, es amplia y controversial con respecto a las fuentes, vías y dosis terapéuticas. La suplementación de vitamina E en estudios clínicos solo ha mostrado un beneficio cardioprotector en sujetos sanos con dosis de 100 UI por al menos 2 años de haberlo consumido, en comparación con el grupo que recibió placebo; sin aun comprobarse beneficios contundentes en los sujetos con EAC y/o con factores de riesgo tales como la diabetes. La suplementación de 400 UI de vitamina E no ha comprobado beneficios en la EAC, debido a la acción y a la correlación metabólica con otros antioxidantes; el artículo “El sincretismo religioso: concurrencia signica de un comportamiento cultural en la plástica afrocaribañista cubana”, el cual se trata de que a través del contexto histórico, la oralidad y lo social, entendido como una mejor manera de observar el sincretismo religioso para determinar un ser cultural. Algunos semblantes interesan de los conceptos que De Saussure planteó en cuanto al comportamiento del signo, estableciendo que las lenguas son libres de construir vínculos entre cualquier sonido o secuencia de sonidos con cualquier idea, pero una vez que este vínculo se establece, es imposible de deshacer por parte del individuo o de la comunidad; el abordaje de “La investigación académica en la época de los Millennials”, analizando que hay retos de la educación en materia de investigación apoyados por las nuevas tecnologías y el de “Construcción de la realidad en la investigación, ¿Subyace el idealismo?”, donde ...el idealismo considera que en el acto de conocimiento el sujeto que conoce influye en la realidad conocida, que la mente está sometida a procesos o mecanismos que determinan y construyen la realidad del objeto conocido en la investigación... Los artículos fueron realizados por catedráticos de investigación de nuestra Universidad, en aras de impulsar la misma en sus alumnos.

Son algunos de los artículos contenidos que analizan y reflexionan diversos puntos de vista, propiciando con ello, discernimiento en la ciencia misma. Lo destacable, es la participación e impulso del equipo Directivo como son el Mtro. Leonardo Gabriel Chauca Sabroso, Secretario Administrativo e ineludiblemente de nuestro líder-Rector el Lic. Pedro Chávez Villa, quienes nos impulsan y apoyan para hacer posible esta difusión del conocimiento.

MTRA. REYNA GONZÁLEZ DELGADO
Vicerrectora de la Universidad de Morelia

DIRECTORIO

Lic. Pedro Chávez Villa
RECTOR

Lic. Ma. Laura Pérez Pineda
DIRECTORA GENERAL DE
FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Lic. Reyna González Delgado
VICERRECTORA

Mtro. Leonardo Gabriel Chauca Sabroso
SECRETARÍO ADMINISTRATIVO

CONSEJO EDITORIAL:

PRESIDENTE:
Mtra. Reyna González Delgado.-Vicerrectora.

SECRETARIA:
Mtra. Yolanda Montejano Hernández.
Catedrática.

VOCAL:
Mtro. Juan Guzmán Calderón
Catedrático.

Responsable Editorial
Dra. María Lourdes Negrete Paz
Coordinación Investigación de la
Universidad de Morelia

Revisión de la revista:
Dra. María Lourdes Negrete Paz
Mtra. Lilia Silva Valle.

Asesores de Investigación:

Mtra. Yolanda Montejano Hernández, Asesora de Turismo Cultural, Mtro. Juan Guzmán Caderón, asesor en Administración, Mtro. Joaquín Aldape Estrada, asesor en Psicología, Tapia García Jatziri Lizeth, asesora en Medios Interactivos, Gómez Palomares Bertha Isela, asesora en Nutrición.

Revista ISCALI, año 2, No. 4, Julio-diciembre 2017. Es una publicación semestral editada por la Universidad de Morelia, Fray Antonio de Lisboa No. 22, C.P.58230, cinco de Mayo, Morelia, Michoacán. Tel. (443)3177771, www.udemorelia.edu.mx. Editor responsable Mtro. Pedro Chávez Villa. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo e ISSN en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número, Investigación, Mtro. Pedro Chávez Villa, Fray Antonio de Lisboa No. 22, C.P.58230, cinco de Mayo, Morelia, Michoacán, fecha de última modificación, 03 de diciembre de 2017.

INDICE

- | | |
|----|---|
| 3 | Ingesta de folato en infantes para prevenir la aterosclerosis en etapa adulta. |
| 7 | Beneficios de la Vitamina E en la enfermedad aterotrombótica coronaria. |
| 11 | El sincretismo religioso: concurrencia signíca de un comportamiento cultural en la plástica afrocubanística cubana. |
| 16 | La investigación académica en la época de los Millennials. |
| 21 | Construcción de la realidad en la investigación ¿Subyace el idealismo? |

INGESTA DE FOLATO EN INFANTES PARA PREVENIR LA ATEROSCLEROSIS EN ETAPA ADULTA.

Autores:

1. L.N. Valerianes-Martínez Arely Goretty
Licenciada en Nutrición. Egresada de la UDEM.
2. M.C. Campos-Arroyo Ana Gabriela
Maestra en Ciencias en Biología Experimental. Catedrática de la UDEM y UMSNH
3. E.N.C. García-Mondragón Mayra
Especialista en Nutrición Clínica. Directora de la Licenciatura en Nutrición de la UDEM

Universidad de Morelia.
Morelia, Michoacán, México.
agca_29@hotmail.com
mgm_86@hotmail.com.

En México las primeras causas de muerte en general están íntimamente relacionadas con complicaciones agudas y crónicas de la aterosclerosis. Su lesión histopatológica distintiva es el ateroma, sin embargo existen otras alteraciones precedentes que eventualmente madurarán a formas más avanzadas⁽⁵⁾.

Una de las alteraciones presentes en la aterosclerosis es la hiperhomocisteinemia, que se define como una elevación de homocisteína en sangre por arriba de 15 μmoles/. Se ha observado que esta elevación puede estar causada por una baja ingesta de folatos en la dieta. La encuesta nacio-

nal de salud y nutrición (ENSANUT)⁽⁶⁾ 2006, muestra prevalencias de moderadas a bajas en el consumo de vitaminas en niños de 1 a 4 años de edad, solo el 7.3% cubren la ingesta diaria recomendada de vitamina B12 y el 3.6% de ácido fólico.

En América Latina existen muy pocos estudios que provean información sobre la presencia de la aterosclerosis en la población en etapa pediátrica. El presente estudio tuvo como finalidad aportar información relevante a la sociedad sobre cuál es la ingesta de ácido fólico que puede prevenir la aparición de aterosclerosis provocada por elevación de homocisteína en



sangre, enfocándose en la infancia donde se ha observado el inicio de la misma.

El folato se considera un nutriente esencial, lo que significa que el ser humano no es capaz de sintetizarlo, por lo tanto un déficit de consumo de esta vitamina en la dieta, además de la presencia de factores de riesgo, se relacionan con el inicio de la aterosclerosis, siendo en esta etapa donde se lleva a cabo la disfunción endotelial, en la cual existe evidencia que indica una interacción directa y/o indirecta sobre el proceso aterogénico contribuyendo a la disfunción endotelial, reportando como consecuencia, complicaciones de la enfermedad en la edad adulta.

La estructura química del folato está formada por: una molécula de ácido paraaminobenzoico, pteridina y residuos de glutamato, se encuentra de forma natural en algunos alimentos como por ejemplo: cereales, vegetales con hojas verdes (espinacas, brócoli, lechuga), espárragos, frutas (plá-

Tabla 1.

Edad.	µg de folato.
1-3 Años.	250
4-8 Años.	350
9-13 Años.	500

tanos, melones, limones), legumbres, levadura, hongos, carne de órganos (hígado, riñón), jugo de naranja y jugo de jitomate(11).

El folato actúa como un cofactor en diversas reacciones enzimáticas aceptando y transfiriendo 1 carbono (1-C), las que están involucradas en la síntesis, interconversión y modificación de nucleótidos, aminoácidos y otros componentes celulares claves en la síntesis de ADN y proteínas(9).

La deficiencia de folato da lugar a una alteración de la biosíntesis de ADN y ARN, reduciendo de esta manera la división celular, lo que es más evidente en las células que se multiplican rápidamente, como los eritrocitos, los leucocitos y las células epiteliales del estómago, el intestino, la vagina y el cuello uterino(8).

Entre los trastornos más frecuentes que se producen como consecuencia de una deficiencia de ácido fólico es la anemia megaloblástica, DTN, manifestaciones neurológicas, cáncer y enfermedades cardiovasculares, entre otros(8).

El déficit de folato muy pocas veces se presenta al nacimiento, y se ha demostrado que los niveles de folato plasmático son más altos en la sangre de cordón que en la sangre materna, la deficiencia de esta vitamina se ha llegado a presentar cuando existe una baja ingesta alimentaria(9).

Por otro lado, el déficit de folato se ha relacionado con la aterosclerosis a través de la hiperhomocisteinemia, esto se explica de la siguiente manera: del consumo de folatos en la dieta el cuerpo obtiene el ácido fólico el cual funciona como cofactor en el proceso de remetilación de homocisteína a metionina, sin embargo

esta reacción se ha visto disminuida cuando la ingesta de folato es deficiente provocando un incremento en la concentración de homocisteína en sangre, esta molécula tiene efectos aterogénicos y trombogénicos ya que se adhiere al endotelio dañándolo, provocando estrés oxidativo produciéndose una placa ateromatosa(13).

Algunos estudios recientes apoyan la posibilidad de que la deficiencia de folatos, produzca por sí misma una disfunción del endotelio, de ahí que el consumo de folato es importante, ya que la disfunción endotelial ha sido asociada a la presencia de hiperhomocisteinemia, y esta a su vez a una mayor progresión de la aterosclerosis y a una incidencia más alta de episodios cardiovasculares(7).

Brouwer y colaboradores en 1999 reportaron un aumento en el riesgo de enfermedad coronaria isquémica, asociada con ingestas bajas o niveles sanguíneos bajos de folatos. Así mismo, mencionan que la administración de ácido fólico de 250 a 500µg/día por 4 semanas en infantes (1 a 11 años de edad), aumenta significativamente los niveles de ácido fólico en plasma y el de los glóbulos rojos, al igual que disminuyen en forma significativa los niveles de homocisteína plasmática.

Los niveles séricos bajos de folatos han sido asociados con aumento del riesgo de enfermedad cardiovascular en distintos estudios, al igual que ingestas altas de folato en la dieta han sido asociadas con riesgo disminuido de enfermedad coronaria(14).

La deficiencia de folato puede ser causada por un consumo inadecuado en la dieta, por medicamentos como: metotrexato y anticonvulsivos, por

alcoholismo y condiciones asociadas con la fracturación celular. Además algunos polimorfismos genéticos han demostrado tener influencia en los niveles de folato plasmático(2).

Con esta revisión bibliográfica se obtiene una propuesta de la Ingesta recomendada de ácido fólico para niños de 1 a 13 años de edad, Tabla 1. Así mismo se proponen dosis de ácido fólico recomendadas para el

tratamiento/prevenición de la hiperhomocisteinemia que no se controla con medidas dietéticas y que han sido efectivas en la gran mayoría de los casos disminuyendo un 25-50% la concentración de homocisteína, Tabla 2.

Tabla 1. Ingesta recomendada de ácido fólico en niños de 1 a 13 años de edad. Para la prevención de aterosclerosis en la edad adulta(4,12).

Tabla 2. Dosis diarias de ácido fólico recomendadas para el tratamiento/prevenición de la hiperhomocisteinemia que no se controla con medidas dietéticas⁽¹²⁾.

1-5mg.

CONCLUSIONES.

- Los factores que contribuyen al inicio de la aterosclerosis son: la obesidad, sedentarismo, mala alimentación e hiperhomocisteinemia(1).
- El ácido fólico ha mostrado beneficios para: prevención de enfermedades cardiovasculares así como la aterosclerosis(10). El rol que juega el ácido fólico en la prevención de aterosclerosis se basa en su función como cofactor en la remetilación de homocisteína a metionina, dicha remetilación se ha visto disminuida cuando la ingesta de folato es baja provocando un incremento en la concentración de homocisteína, la cual se adhiere al endotelio dañándolo, provocando estrés oxidativo y produciéndose una placa ateromatosa(13).
- La Ingesta diaria recomendada (IDR) de ácido fólico en la etapa infantil, que previene la aparición de aterosclerosis acelerada en etapa adulta, debe ser: 1-3 años, 250 µg., 4-8 años, 350 µg. y de 9-13 años, 500 µg(4).
- Los alimentos con alto contenido de folato y de ácido fólico son: zumo de naranja, fresas, verduras de hoja verde, frutos secos, frijoles, además de los productos fortificados así como suplementos, con los cuales se puede cubrir la RDI en los infantes que es: 168µg (1-3años), 230µg (4-8) y 360µg (9-13años) y prevenir la aparición de aterosclerosis infantil(10).
- A pesar de las diferentes evidencias en donde se demuestra que la disfunción endotelial en niños mexicanos es la primera etapa en el desarrollo de la aterosclerosis y que la baja ingesta de folato en la dieta causa hiperhomocisteinemia(3), actualmente no existe algún estudio en donde se demuestre la administración de folato en infantes y se observe la prevención de la aterosclerosis en edades avanzadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Alcocer L, Navarro J. (2015). Probable influencia de las guías de la ACC/AHA 2013 sobre el tratamiento de la hipercolesterolemia, en la Norma Oficial Mexicana para el manejo de los niveles inadecuados de lípidos. *Rev. Mexicana de Cardiología*. pp. 34-38.
2. Bernabé A, Morandi A.C, Bittar L.F, De Moraes B, Bicudo A. M, De Paula E. V, Fenalti N, Annichino J.M. (2015). Folate, vitamin B12 and homocysteine status in the post-folic acid fortification era in different subgroups of the Brazilian population attended to at a public health care center. pp. 01-10.
3. Carranza J, López S, García V, López T, Botello G, Campos Y. (2011). Valores de función endotelial en niños mexicanos. *Medicina interna de México*. pp. 429-438.
4. Casanueva E, Kaufer M, Pérez A, Arroyo P. (2008). *Nutriología médica*. Los nutrimentos. pp. 576.
5. Chiquete E., Valle D., Rodríguez J., Rodríguez M., Aguirre J., Flores F., Reyes I. y Cantú C. (2012). Aterosclerosis carotídea e intracraneal en una población pediátrica: Un estudio de autopsia. *Revista Mexicana de Neurociencia*. 13(2):93-97. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexneu/rmn-2012/rmn122d.pdf>
6. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, resultados por entidad federativa. (2006). Recuperado de: <http://www.insp.mx/produccion-editorial/publicaciones-anteriores-2010/660-encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion-2006-ensanutef-2006.html>
7. Fernández C. (2004). Hiperhomocisteinemia, deficiencia de folato y aterosclerosis. *Hospital universitario*. pp. 201-203.
8. Kathleen L & Escott S. (2009). *Krause Dietoterapia*, 12ª edición. pp. 833-861.
9. Pérez A.B, Palacios B, Castro A.L, Flores I. (2014). Sistema mexicano de alimentos equivalentes. 4ª. Edición. pp. 12-164.
10. Pintó X. (2006). Vitaminas para disminuir la homocisteína y prevenir las enfermedades cardiovasculares: ¿Alimentos o suplementos? pp.535-537.
11. Ponzio M. (2010). Consumo de ácido fólico en mujeres en edad fértil: importancia y beneficios. pp. 10-102.
12. Ros E & Pintó X. (2003). Homocisteína, ácido fólico y enfermedad cardiovascular. pp. 3-10.
13. Ruíz M, Sánchez F, Dalmau J, Gómez L. (2007). Tratamiento nutricional de los errores innatos del metabolismo, 2ª Edición. pp. 156-157. Suárez M del P. (2003). Ácido fólico: Nutriente redescubierto. pp. 05-09.

BENEFICIOS DE LA VITAMINA E EN LA ENFERMEDAD ATEROTROMBÓTICA CORONARIA (EAC).

Marín Hernández Guadalupe Gissela ¹

Las enfermedad aterotrombótica coronaria (EAC), está caracterizada por el engrosamiento y el endurecimiento de la pared de las arterias debido a la acumulación en el espacio subendotelial de material lipídico, tejido fibroso, depósitos de calcio y otros productos sanguíneos. El término "aterosclerosis" se refiere a un proceso inflamatorio crónico que afecta a las arterias de diferentes lechos vasculares y que se caracteriza por el engrosamiento de la capa íntima y media con pérdida de la elasticidad. Su lesión básica es la placa de ateroma compuesta fundamentalmente de lípidos, tejidos fibrosos y células inflamatorias y pasa por diferentes estadios (Badimon 2007). La placa inestable, puede complicarse mediante la fisura, la erosión o la rotura de la placa, dando paso al proceso conocido como, trombosis, en tal proceso se da la formación de un trombo estable en su superficie, lo que facilita su crecimiento, produciendo isquemia que subyace a la presentación de síndromes coronarios agudos (SCA), tales como el infarto agudo de miocardio, ver figura 1.

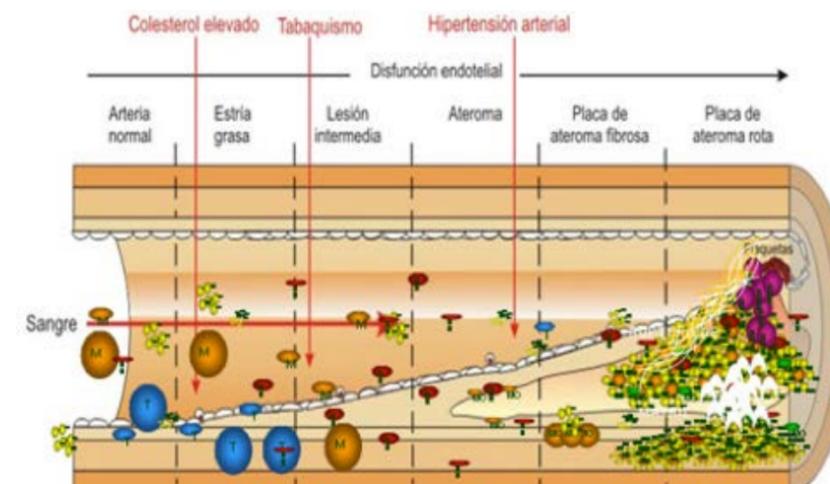


Figura 1. Enfermedad aterotrombótica coronaria. La cual se compone de dos procesos fisiopatológicos: aterosclerosis y trombosis.

Desde el punto de vista demográfico, EAC y sus complicaciones trombóticas, que dan origen a la presentación de síndromes coronarios agudos, constituyen la mayor causa de mortalidad y morbilidad en las sociedades desarrolladas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), para el 2030 podrían morir 23.3 millones de personas, a causa de esta enfermedad. En México, según un estudio publicado durante el 2013, en la revista médica *the lancet*, la principal causa de muerte es la cardiopatía isquémica.

Algunos autores han citado que clínicamente la EAC, debe ser considerada una patología única, sin embargo está integrada de varios mecanismos fisiopatológicos tales como: la inflamación, disfunción endotelial y trombosis principalmente, por lo cual su tratamiento y seguimiento resultan cada vez más complejos, además cabe mencionar que esta enfermedad, está modulada por la presencia de ciertos factores de riesgo, como hiperlipemia, hipertensión, diabetes, tabaco, etc.

La reciente incursión de la nutrición ortomolecular, que tiene como propósito lograr que cada individuo obtenga la cantidad requerida de nutrientes, con el fin de mantener su estado de salud, o en su caso revertir algún evento patológico, ha abierto el campo de estudio en esta área; siendo la vitamina E, uno de los nutrientes más estudiados en investigaciones experimentales y epidemiológicas, en donde ha sido relacionada con algunos beneficios, entre los que destacan las enfermedades del corazón (Goszcz 2015).

El término vitamina E, hace referencia a un grupo de sustancias: 4 tocoferoles y 4 tocotrienoles, siendo el más abundante en la naturaleza y de mayor actividad biológica el alfa-tocoferol, ver figura 2.

Es una vitamina liposoluble, la cual podemos obtener a través de la fuente natural, es decir de la alimentación y/o de la fuente sintética, también conocida como suplementación dietética. Las investigaciones que se han centrado en demostrar la eficacia de esta vitamina, han probado con am-

bas fuentes, analizando la relación entre la ingesta de vitamina E y la enfermedad aterotrombótica coronaria, concluyendo que los sujetos que ingirieron vitamina E a través de la dieta no muestran una disminución del riesgo cardiovascular, mientras que los sujetos que ingieren al menos 100UI/día de vitamina E por medio de la suplementación, disminuyen el riesgo coronario, cuando son consumidos durante al menos 2 años (Pita 2007). Cabe mencionar, que el complejo denominado vitamina E, solo se encuentra presente en las fuentes naturales, siendo alimentos más ricos en estos compuestos: los aceites vegetales como el de maíz y girasol, granos de cereales, vegetales, grasa animal; sin embargo durante el procesamiento, almacenamiento y preparación de los alimentos, se producen pérdidas considerables en el contenido de vitamina E, siendo en la fritura, asado o cocción a fuego lento, los procesos que producen las mayores pérdidas, es decir al existir un contacto con el calor y el oxígeno. (Mataix, 2009). Es por esta razón que la mayoría de los estudios clínicos, utilizan el

suplemento, ya que de esta forma se asegura la presencia del compuesto biológicamente activo y de las dosis requeridas, sin riesgo de pérdidas.

Las investigaciones in vitro e in vivo, con animales de experimentación, han dado lugar a la propuesta de que la vitamina E, α -tocoferol en particular, tiene cualidades protectoras que podrían ayudar a prevenir enfermedades cardiovasculares. Los estudios in vitro han demostrado que el α -tocoferol puede proteger contra el estrés oxidativo, la inflamación y la disfunción endotelial, siendo estos procesos pilares en el desarrollo de la placa aterosclerótica (Patrick 2001)

La suplementación con 100UI de vitamina E, en sujetos sanos, han registrado una reducción significativa de enfermedades cardíacas; sin embargo no se produce ningún cambio en personas que hayan sufrido infartos cardíacos, previamente (Yusuf 2000). Así mismo, las investigaciones, han incluido en sus estudios, pacientes con factores de riesgo cardiovascular tales como la diabetes, los cuales han sido tratados con dosis de 400 UI de vitamina E, a través de la suplementación diaria de acetato de alfa-tocoferol, administrados en una media de 4.5 años, en pacientes con diabetes, buscando encontrar una reducción del riesgo cardiovascular; sin embargo estos ensayos no han logrado confirmar este hecho en pacientes con diabetes (Lonn, 2002, Otero 2005). Existen algunas teorías, con respecto a la suplementación de altas dosis de alfa tocoferol (dosis mayores o iguales a 400UI), el cual consiste en una correulación del metabolismo de antioxidantes. Por ejemplo: la su-

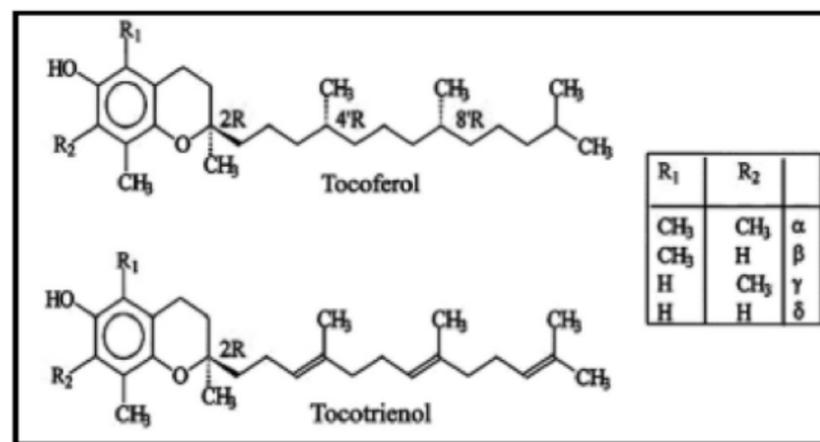


Fig. 2. Estructura química de tocoferoles y tocotrienoles. Integrada de 4 compuestos ($\alpha, \beta, \gamma, \delta$)

plementación de altas dosis de alfa tocoferol, disminuyen los niveles ubiquinol 10, por lo tanto, la vitamina E puede ejercer un efecto contrario, actuando como pro-oxidante, además de promover la peroxidación, o en su defecto garantizar la acción de otros antioxidantes. (Aranceta, 2000). Es por ello que se ha utilizado en forma conjunta con otros antioxidantes tales como la vitamina C, la combinación de ambas, en dosis de 1000mg y 400UI respectivamente, han producido un moderado efecto anti-inflamatorio en sujetos con enfermedad cardiovascular, lo que se ha reflejado en una reducción significativa de la concentración sanguínea de moléculas de adhesión, tales como: ICAM-1 y en menor grado de P-Selectina, de los pacientes incluidos en el estudio, las cuales favorecen el proceso inflamatorio (Patrick 2001).

En conclusión, la suplementación dietética de vitamina E, ha mostrado mayor número de beneficios en comparación de la obtenida de la dieta, esto debido a la pérdida vitamínica,

producida por un erróneo tratamiento y preparación de alimentos ricos en esta vitamina. La suplementación con bajas dosis de vitamina E por al menos 2 años ha mostrado un efecto cardioprotector en los sujetos sanos; efecto que no se ha logrado comprobar en los pacientes con EAC, a pesar de que in vitro e in vivo en animales de experimentación la vitamina E, ya ha mostrado que puede proteger contra el estrés oxidativo, la inflamación y la disfunción endotelial

Los pacientes que tienen factores de riesgo cardiovascular, como la diabetes, que han sido suplementados con 400 UI de vitamina E, no han disminuido el riesgo de infartos. Las dosis altas de alfa tocoferol producen



el efecto contrario, es decir pro-oxidante, es por ello, que se introduce la suplementación combinada de 1000mg de vitamina C, aunado a 400UI de vitamina E, produciendo un moderado efecto antiinflamatorio, reduciendo la concentración de biomarcadores de inflamación como ICAM-1 y P-Selectina.

HALLAZGO A LA INVESTIGACIÓN.

La información sobre los beneficios de los micronutrientes en la enfermedad aterotrombótica coronaria, es amplia y controversial con respecto a las fuentes, vías y dosis terapéuticas. La suplementación de vitamina E en estudios clínicos solo ha mostrado un beneficio cardioprotector en sujetos sanos con dosis de 100 UI por al menos 2 años de haberlo consumido, en comparación con el grupo que recibió placebo; sin aun comprobarse beneficios contundentes en los sujetos con EAC y/o con factores de riesgo tales como la diabetes. La suplementación de 400 UI de vitamina E no ha comprobado beneficios en la EAC, debido a la acción y a la correlación metabólica con otros antioxidantes.

La suplementación de 1000mg de vitamina C y 400UI de vitamina E, ha mostrado un beneficio antiinflamatorio, disminuyendo biomarcadores de inflamación: ICAM-1 y P-Selectina.

CONCLUSIONES.

Los beneficios cardioprotectores que ha mostrado la vitamina E, han sido a través de la suplementación dietética y no así cuando se obtienen a través de la alimentación, lo cual se ha atribuido a una errónea preparación y manejo de los alimentos ricos en el nutriente, lo cual genera la pérdida del mismo.

La suplementación de 100 UI de alfa tocoferol por al menos 2 años, ha registrado un beneficio cardioprotector al reducir el riesgo coronario en sujetos sanos; sin embargo no se ha registrado disminución del riesgo coronario en pacientes con EAC, ni en pacientes con factores de riesgo cardiovascular, tales como la diabetes.

La suplementación de 400 UI de vitamina E no ha mostrado beneficios en EAC, ya que esta produce una reducción de la concentración de otros antioxidantes, generando un efecto contrario, conocido como pro-oxidante.

La suplementación combinada de vitamina C+ vitamina E, ha comprobado una disminución de moléculas de adhesión ICAM-1 y P-Selectina, las cuales desempeñan un papel importante en el proceso inflamatorio, mismo favorece el proceso aterosclerótico.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aranceta J, Serra L, Ortega R, Éntrala A, Gil A. 2000. Libro blanco, las vitaminas en la alimentación de los españoles. Estudio eVe. Editorial Médica Panamericana, Madrid, España.
- Badimon L, Vilahur G, Padro T. (2009). Lipoproteínas, plaquetas y aterotrombosis. Rev Esp Cardiol. 62(10):1161-78
- Goszcz K, Deakin S, Duthie G, Stewart D, Leslie S, Megson I. (2015). Antioxidants in Cardiovascular Therapy: Panacea or False Hope?. Front Cardiovasc Med. 6; 2:29.
- Lonn E, Yusuf S, Hoogwerf B, Pogue J, Zinman B, Bosch J. (2002). Effects of Vitamin E on Cardiovascular and Microvascular Outcomes in High Risk Patients with Diabetes. Diabetes Care; 25(11):1919-1927.
- Mataix J, Battino M. (2009). Estrés Oxidativo En J. Mataix Verdú. Tratado de Nutrición Y Alimentación situaciones fisiológicas y patológicas. (PP. 1374-1395). España: Oceano.
- Otero P, Bonet B, Herrera E, Rabano A. (2005). Development of atherosclerosis in the diabetic BALB/c mice. Prevention with vitamin E administration. Atherosclerosis. 182(2):259-65.
- Patrick L, Uzick M. (2001). Cardiovascular disease: C-reactive protein and the inflammatory disease paradigm: HMG-CoA reductase inhibitors, alpha-tocopherol, red yeast rice, and olive oil polyphenols. A review of the literature. Altern Med Rev. 6(3):248-71.
- Pita G, Macías C, Serrano G, Viñas Y, Quintero ME, Díaz M. (2007). Niveles de vitaminas antioxidantes en plasma de pacientes con infarto de miocardio. Rev Cubana Invest Bioméd. 26(1):1-9.
- Yusuf S, Dagenais G, Pogue J, Bosch J, Sleight P. (2000). Vitamin E supplementation and cardiovascular events in high-risk patients. The heart outcomes prevention evaluation study investigators. N Engl J Med. 342(3):154-60.

EL SINCRETISMO RELIGIOSO:

CONCURRENCIA SÍGNICA DE UN COMPORTAMIENTO CULTURAL EN LA PLÁSTICA AFROCUBANÍSTICA CUBANA

MHA. Acosta Carmenate Maria Teresa ¹



Todo mi cuerpo está aquí, ahora, mientras escribo, arrastrando un pasado, fijado al presente, estableciendo un sentido de futuridad. Me leen. Estoy ². Jesús Lozada Guevara

Este tiempo que subrayo sobreviene desde un campo poco conocido dentro de las raíces de los pueblos americanos, propone tránsitos nuevos que esplendan el trayecto de la africanidad, en un punto caribeño como Cuba, lo que en el tiempo se mantiene, y en el tiempo se agrega y la evocación de un nuevo tiempo que la semiótica socorrería. Muchos países, incluso sin que esto sea del todo conocido, poseen ancestrales raíces africanas, porque el tema de la esclavitud casi está a la par de la conquista, esto es contundente en países como Cuba, al que nos remitimos en este trabajo a través de la plástica, donde señalaremos una penetración cultural que aferra un modo o actitud de comportamiento y entendimiento de un mundo que no puede dejar de concebirse desde la religión afrocubana.

1. Soy licenciada y Maestra en Historia del Arte por la Universidad de Morelia. Nací en La Habana, Cuba y soy naturalizada mexicana. En mi país de origen poseo algunos premios en poesía y exposiciones plásticas tanto individuales como colectivas. He trabajado cercanamente en aspectos curatoriales en museos como MACAZ dentro de la Ciudad de Morelia. He impartido algunas conferencias en museos como Palacio Clavijero dentro de la ciudad mencionada. Durante un año dirigí el Museo METAEXPOSICIÓN, proyecto patrocinado por CONACULTA dentro de la misma ciudad. Actualmente soy profesora adscrita a la Universidad de Morelia, dentro de la Facultad de Historia del Arte, con experiencia en materias como: Arte

Las religiones africanas en su contacto con el catolicismo y también con religiones tribales americanas, dieron lugar al nacimiento de nuevas religiones, como la santería, que es la forma en la que conocemos lo afrocubano en su connotación de práctica religiosa. Este sincretismo no se dio plácidamente, fue pasado por la fuerza, incluso una más detestable que la propia muerte: la humillación. Cuando los negros fueron llevados a las colonias, se les obligó a convertirse al catolicismo. Ellos, lejos de hacerlo, adoptaron muchas de las imágenes y creencias cristianas, pero solo para ocultar a sus verdaderos dioses, a los que se les llama: Orishas. De esta forma, comenzó un proceso de identidad y al mismo tiempo, de asimilación de algunos cultos, que derivaron en la conformación de nuevas religiones.

Africano, Últimas Tendencias del Arte, Didáctica del Arte, Historia del teatro, Historia de la danza, Arte de Grecia y Roma, Promoción Cultural etc. He sido seleccionada como parte de una antología de poetas michoacanas en recientes fechas. He sido ponente en congresos internacionales y trabajo recurrentemente como asesora de tesis a nivel licenciatura y maestría.

2. Consúltense en la bibliografía "la oralidad ¿Ciencia o sabiduría popular" (compilación que realiza Ana Vera Estrada) específicamente el ensayo del que he tomado esta frase *Mascara, persona, personalidad. Una aproximación al arte de narrar oralmente* de Jesús Lozada Guevara (P.233).



Si consideramos el sincretismo religioso como una obviedad caemos en lo que para Fernando Ortiz³ es ignorar el proceso de transculturación⁴, término que en 1940, pone neológicamente en el trayecto de conocimiento, de una compleja determinación de la naturaleza del cubano, pero este término que podemos considerar sinónimo de sincretismo religioso, puede caer en la coloquial actitud de lo que fue primero, por no repetir lo del huevo, podemos ejemplificar con que emergió primigeniamente: ¿el árbol o la fruta?. Digamos que, la transculturación es el hecho, al modo de decir de Ortiz, de mestizaje, una idea de lo sincrético, y que una cualidad de explicarse es a través del sincretismo religioso.

Lo que es importante señalar es que este proceso transculturado hace énfasis en las manifestaciones artísticas,

3. Fernando Ortiz Fernández (La Habana, Cuba, 1881- 1969). Etnólogo, antropólogo, jurista, arqueólogo y periodista. Estudios de las raíces histórico-culturales afrocubanas. Criminólogo, lingüista, musicólogo, folclorista, economista, historiador y geógrafo. En su ensayo "Contrapunteo cubano del tabaco y del azúcar", publicado en 1940 realiza un análisis del cambio cultural en Cuba. Es su obra más leída y comentada y en la que lleva a cabo un estudio comparativo de dos productos cubanos que han entrado en la vida diaria de la gente de todo el mundo. Ortiz propone en esta obra el concepto de transculturación que será relevante dentro del campo de los estudios culturales latinoamericanos. Esta nueva noción produce una serie de cambios paradigmáticos en el estudio de la raza, la nación y el intercambio de productos en América Latina.

y la fuerza de su sustancia suele, sobre todo en la plástica, exteriorizar una de las facetas más importantes de los principios de este sincretismo y que es la oralidad, estos principios a los que se hace referencia compete explicarse desde el proceso histórico, no hay tradición posible de ser sincretizada si ésta no se trasmite, al modo textual de Victori Ramos⁵ (2004:15): "...buscando comunicación, y si esta es tradicional, desea ofrecer y resguardar, mediante la memoria compartida, el legado histórico y cultural consuetudinario". Las conocidas leyendas afrocubanas, llamadas patakíes, son la muestra de esa comunicación tradicional a la que Victori Ramos refiere, formando parte de esa magnificada memoria colectiva. El hecho de retomar la plástica cubana con temática de esta naturaleza, o sea, la afrocubana, es porque ésta expresa mejor que otro decir artístico esta relación directa con la oralidad. Aquello que comenzó como una transmisión abstracta de la palabra, terminó siendo literatura escrita que permitió y permite comprender el comportamiento de los orishas y su relación entre ellos, sin esta oralidad, sin la presencia de los patakíes, dichos o escritos, no hay posibilidad de un entendimiento completo de la afrocubanidad.

Lo que la plástica de estas características, hace y demuestra, es que la oralidad, que está fundamentada en los patakíes, tiene una fuerza superior cuando le da fisonomía a los orishas, dígame imagen, que además evoca toda una distinción simbólica. El estudio de los patakíes es pertinente para justificar la fuerza de la palabra primera, que vino desde África, que fue dicha en los barcos, con el temor de la pérdida y que históricamente nos conduce a hablar de la esclavitud. Zabaleta (2005:7) plantea: "La transculturación que se produjo luego de la implantación forzosa de esclavos africanos, tuvo muchas consecuencias en América. Una de ellas, sin lugar a dudas, fue el surgimiento de nuevas religiones...todas estas creencias son resultado de un sincretismo...".

4. El término transculturación se revela contrario a otros conceptos, que en la época en que Ortiz lo acuña se imponían como: Aculturación y Desculturación. El término de Ortiz refiere de mejor manera el proceso cultural de pueblos colonizados, cuando lo explica diciendo que es la situación en la cual, varias culturas que tienen contacto se influyen mutuamente y sobreviven por largo tiempo y no a la imposición de una cultura sobre otra como en el caso de Aculturación o al total avasallamiento de una cultura sobre otra como en la Desculturación.

5. Consúltense en la bibliografía "la oralidad ¿ciencia o sabiduría popular?" (compilación que realiza Ana Vera Estrada) específicamente el ensayo Lo oral en la encrucijada de María del Carmen Victori Ramos (P.15)



Esa potencia de la palabra vuelta plasticidad pictórica alcanza la dimensión de un verdadero comportamiento cultural⁶, que desde el punto de vista de Todorov⁷ (2009:14) se explica de la siguiente manera: "Las prácticas culturales usualmente involucran entrelazar contingencia conductual, donde la conducta de una persona puede proveer consecuencias positivas para la conducta de una segunda persona" (P.14). Digamos que el espacio de lo sincrético produce una sociedad con ciertas características, aunque estas sean a partir de resultados obvios, hay otros que no lo son tanto, Victori Ramos (2004:17) nos comunica que: "La palabra ha sustentado el estilo de comportamiento público y privado de un grupo, su historia, leyes, conjunto de conocimientos laborales y técnicos [...]" pero también dice (2004:17): "[...] junto con sus sueños, creencias más trascendentes y deseos". y esa es la no obviedad, si la palabra ha ido decayendo con la presencia de la escritura, la plástica, a la que anteriormente hicimos referencia, la

6. Lo que se quiere decir es que las prácticas culturales tienen una gran influencia en muchos tipos de comportamientos sociales, los individuos crean unidad duradera que posibilita un futuro de tiempo indeterminado en el que se condensa un proceso evolutivo de formación, tiene un comportamiento generacional, sucediendo la creación de una estructura cultural que se construye por los diferentes comportamientos de la sociedad, un modo de comprenderlo es a través de la transculturación y el sincretismo, como se sugiere. A este comportamiento humano dentro de la conformación de las sociedades es lo que llamaremos compor-

rescata con imágenes en un universo que no siendo inmediato, sí se nos presenta onírico, casi como la fuerza de la voz, a modo de Jitanjáforas, que es el intento de reproducir mediante la escritura alaridos y sonidos puros. Lahaye Guerra (2004:198)⁸ nos dice al respecto de los patakíes: "[...] como símbolos religiosos no solo expresan realidades sagradas, sino también sobrenaturales." En los patakíes viven las potencias del destino y la idea de que el hombre es un eslabón en la cadena cósmica de la fatalidad, de la que él puede ser cómplice activo, si se atiene a determinadas normas religiosas. Por lo tanto, en su normatividad permite aclarar, como bien nos expresa Lahaye Guerra (2004:198) que finalmente: "Los patakíes y todos los símbolos de la santería son transparentes".

A través del contexto histórico, la oralidad y lo social, entendemos una mejor manera de observar el sincretismo religioso para determinar un ser cultural⁹, conozcámoslos

tamiento cultural o ser cultural, como sinónimo y que finalmente se determina como Idiosincrasia (rasgos y carácter propios y distintivos de un individuo o de una colectividad).

7. Tzvetan Todorov es un lingüista, filósofo, historiador, crítico y teórico literario de expresión y nacionalidad francesa, nacido en Bulgaria en 1939.

8. Consúltense en la bibliografía "La oralidad ¿ciencia o sabiduría popular?" (compilación que realiza Ana Vera Estrada) específicamente el ensayo Sobre la naturaleza de los patakíes. Notas para un estudio de Rosa María de Lahaye Guerra (P.197).

también como comportamiento cultural. Algunos semblantes interesan de los conceptos que De Saussure¹⁰ planteó en cuanto al comportamiento del signo, estableciendo que las lenguas son libres de construir vínculos entre cualquier sonido o secuencia de sonidos con cualquier idea, pero una vez que este vínculo se establece, es imposible de deshacer por parte del individuo o de la comunidad. De Saussure propone algo que son las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas, estas relaciones dadas a la primera como una relación de combinación y a la segunda como de sustitución. Lo sintagmático brinda lecturas múltiples demostrando que la colocación de las imágenes no responden a una linealidad, pero sí a un mismo significado, por otra parte, la relación paradigmática aporta la sustitución de las imágenes por otras que terminan significando lo mismo, ofreciendo variaciones que justifican comportamientos culturales.

Para analizar otro tipo de comportamientos sgnicos es necesario el apoyo en las teorías semióticas de Peirce¹¹, porque esto en relación con los signos afrocubanos, por un lado, establece lo no mutable, en cuanto a que significan algo que otros no, y todos ellos, o sea los signos, son multirelacionables entre sí, casi al infinito. Peirce condensa que no es posible describir plenamente un lenguaje si esto se hace de forma aislada en relación con la comunidad que hace uso de él, y a su vez, los efectos que el tiempo tiene sobre el lenguaje, que finalmente obedece a la evolución.

En este sentido, es importante partir de dos términos también establecidos por Pierce como: lo sincrónico que examina las relaciones entre los elementos coexistentes de la lengua con independencia de cualquier factor temporal o lo diacrónico que se enfoca precisamente en lo evolutivo y hace hincapié en aquellos fragmentos que tengan correspondencia con ciertos momentos históricos. Para un análisis de esta naturaleza se partiría de la se-



lección de cada uno de los elementos dentro de las obras seleccionadas y que estos sean analizados aisladamente, estableciendo sus significados, una vez que cada uno de estos signos sean escudriñados, se establecerá una relación entre ellos hasta completar un discurso unitario que determine algún aspecto cosmogónico para determinar un comportamiento o rasgos de ese ser cultural.

Independientemente de que el tiempo haya agregado factores de necesidad política, social y cultural a su religión primigenia, los preceptos ancestrales continúan perennes en esencia y solo poseen el carácter de doble vínculo, lo que establece una claridad sincrética, no ambigua, pues significan esos signos lo mismo. Pero a su vez adquieren en relación una movilidad que solo proporciona la necesidad de un referente. Estos son duales en su esencialidad, o sea, significantes-significados, pero son necesariamente un referente exterior que proporciona su carácter animista y su razón de idiosincrasia¹².

Para De Saussure el significado es unilateral con el significante, o sea inamovible, una vez que este se establece, por tanto, debe encontrarse encima del significante, de esta manera:

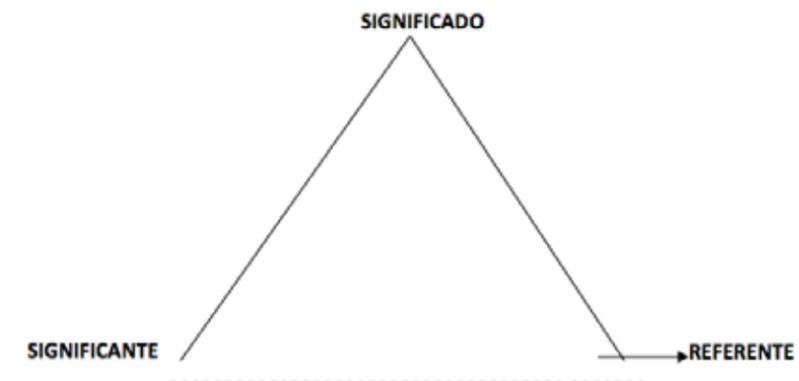
9. Revítese la nota al pie número 6 para comprender la intencionalidad del término.

10. Ferdinand de Saussure (1857 – 1913), lingüista suizo, cuyas ideas sirvieron para el inicio y posterior desarrollo del estudio de la lingüística moderna en el siglo XX. Se le conoce como el padre de la lingüística del siglo XX.

11. Charles Sanders Peirce (1839 - 1914) fue un filósofo, lógico y científico estadounidense. Es considerado el fundador del pragmatismo y el padre de la semiótica moderna.

12. Revítese la nota al pie número 10 para comprenderse el punto de vista en el que está insertado el término.

13. Peirce, Charles S. *Collected Papers of Charles Sanders Peirce*, vols. 1-8, C. Hartshorne, P. Weiss y A. W. Burks (eds). Cambridge, MA: Harvard University Press. Edición clásica de los escritos de Peirce. Se trata de un trabajo fundamental que, no obstante, adolece de ciertos criterios de selección temática, no cronológica, que dificultan la comprensión de la unidad y la coherencia de la obra de Peirce. Citado en el texto como CP, seguido del número de volumen y parágrafo. Aclaro en este punto que he tomado la referencia de http://es.wikipedia.org/wiki/Charles_Sanders_Peirce.



Esta representación es sensorial, no tiene que ver con la realidad, son construcciones mentales. La religión afrocubana al ser animista edifica una realidad alterna que evoca en significantes, que a su vez, invariablemente, llevan el significado implícito, porque es el modo de comprender la realidad, en ese sentido son signos saussureanos.

Pero siendo el tiempo fundamental en el devenir de ellos, algo que nos proporciona Peirce cuando hacía referencia a que las palabras, los signos, no son sólo lo que está en nuestro discurso en lugar de las cosas, sino que, sobre todo, signo es: "lo que al conocerlo nos hace conocer algo más" (CP, 8.332, 1904)¹³, porque depende de la comunidad en donde esos signos se establecen, ellos, o sea, los

signos, poseen este carácter inmutable o mutable, según el contexto cultural, agregando entonces a la dualidad de De Saussure el referente, algo que finalmente es externo, conformándose así:

Cotidianamente la semiótica también se concibe como una disciplina compleja por sus relaciones no literales de los signos con los significados y por todo el sistema interpretativo de enlaces lógicos en los que un estudio a partir de ella se debe hacer. Se intenta demostrar lo contrario, que la semiótica es un instrumento valioso para comprender un móvil sistema de signos, que a través de una religión animista como la afrocubana, nos establezca el pensamiento y el comportamiento cultural de un pueblo como el cubano.

Bibliografía

- Barthes, Roland, 1971, Elementos de Semiología, Alberto Corazón Editor, Madrid
- Benítez Fleites, Augusto E, Moreno García, Julia F, 2006, Los Pueblos de África, EDYMAT LIBROS, España.
- De Saussure, Ferdinand, 1945, Curso de lingüística general, Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina
- Estrada, Ana Vera (compilación), 2004, La oralidad: ¿ciencia o sabiduría popular?, Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello, La Habana, Cuba.
- Balbuena Gutiérrez, Bárbara, 2001, Las celebraciones rituales festivas en la Regla de Ocha, Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello, La Habana, Cuba.
- Ortiz, Fernando, 1940, Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar, Jesús Montero Editor, La Habana, Cuba.
- Salas del Museo Nacional de Cuba, Palacio de Bellas Artes, 1990, Editorial Letras Cubanas, La Habana, Cuba.
- Todorov, T, 2009, Análisis del comportamiento de datos no experimentales asociados con las prácticas culturales. Comportamientos y estudios sociales, vol. 18, Siglo XXI, Argentina.
- Zabaleta, Igor, 2005, Sincretismo religioso y los cultos animistas. La Santería, el Vudú..., EDIMAT LIBROS, S.A. Madrid, España.
- <http://www.bowdoin.edu/~eyespes/latam/santeria.htm> (última consulta 11 de febrero de 2013)
- <http://comunicacion.idoneos.com/index.php/33437> (última consulta 11 de febrero del 2013)



LA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA EN LA ÉPOCA DE LOS MILLENNIALS

Montejano Hernández Yolanda ¹

El proceso de Investigación Académica implica una serie de pasos, el apego a un método científico que comienza con una idea planteada mediante objetivos claros, un problema a través de una pregunta llevada a una hipótesis que se someterá a diferentes herramientas, que según nuestro enfoque podrían ser cuantitativas, cualitativas o mixtas, con la finalidad de encontrar resultados o conclusiones.

La ejecución de estas actividades se encuentra enmarcada por un paradigma teórico, un modelo de pensamiento producto de un deba-

te interno donde el investigador se convierte en especialista de su tema, en autoridad de su proyecto a través de la revisión bibliográfica y la recuperación de material, para esto es indispensable un grado de afinidad o apasionamiento del tema elegido, que es al que le dedicarás tiempo, dinero y esfuerzo.

El resultado positivo o negativo es satisfactorio, nadie dice que el proceso no resulta en muchas ocasiones frustrante, desgastante o complicado, pero el cierre de cada investigación es sin duda motivo de una alegría interna, una satisfacción personal

pocas veces comparada con otros logros académicos o laborales.

Para quienes ejercen la investigación como una actividad cotidiana los elementos descritos podrían considerarse adictivos, interesantes, incluso descritos con demasiada sencillez sin hacer justicia al verdadero proceso de investigación formal y rigurosa, recientemente el académico e investigador Raúl Rojas Soriano (Rojas-Soriano 2013) compartía durante una charla en la Universidad de Morelia (UdeM), su emoción por llevar al límite la investigación, utilizando incluso elementos de la vida cotidiana, de

1. Maestra en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Vasco de Quiroga, docente desde hace más de una década, imparte materias como Análisis del Discurso, Promoción de la Cultura y Metodologías de la Investigación en la Universidad de Morelia (UDEM) y la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID Sede Morelia Ocolusen). Ha ejercido el periodismo y se ha desempeñado en diferentes cargos tanto en la Administración Pública como en la Iniciativa Privada. yolamontejano@gmail.com

una realidad propia.²

Sin embargo, esto sólo es la introducción para la gran pregunta de investigación que motiva este documento y que incide sobre una brecha generacional, habla de un antes y un ahora en la forma de concebir la investigación.

¿Qué sucede cuando las nuevas generaciones no comparten las mismas motivaciones y formas de ver la vida que aquellos que impusieron la Investigación Académica como un elemento indispensable para obtener un grado académico?

Encontramos que los jóvenes de hoy presentan una falta de curiosidad por los problemas, la nula necesidad por la investigación, el deseo por satisfacer un logro instalado más en la idea romántica de un título o el cumplimiento con los estándares sociales, no sólo es una apreciación personal resultado de los últimos 12 años como docente frente a grupos de Universitarios; esto en gran medida obedece a la forma de vida de una generación que se ha clasificado como Millenials (Strauss 2000)³.

Es por ello que el planteamiento de este texto surge de las preguntas ¿Cómo se enfrenta la Investigación Académica a los cambios en las nuevas generaciones?

¿Cómo compartimos los docentes, académicos e investigadores esta necesidad por preservar la investi-

gación y formar nuevas mentes que aporten al debate de las diferentes disciplinas?

Para poner en perspectiva la realidad en la Investigación, sería necesario especificar el término que da nombre a este documento, Millennials, conocidos como la generación que llega a la juventud y edad adulta a partir del cambio de siglo, específicamente los nacidos entre 1982-1994 (Ortega 2014).

Si se establece un rango de edad entre 15 y 34 años, simplemente en México y de acuerdo al INEGI (Censo 2010) en nuestro país encontramos un aproximado de 46 millones de personas, cifra que está por actualizarse en las estadísticas de este año como parte de la encuesta intermedia y donde también se abordan elementos interesantes en el uso de herramientas tecnológicas, una de las características de la generación etiquetada como Millennials.

LO QUE SABEMOS DE LOS MILLENNIALS

Las empresas, industrias, instituciones educativas se enfrentan a captar un público bastante retador, de acuerdo a la Revista Forbes:

“Los Millennials se caracterizan, según Page Personnel, por particularidades como el poseer las últimas innovaciones tecnológicas, tener una necesidad por estar conectados

constantemente a Internet, ser egocéntricos, tener relaciones estrechas con sus marcas favoritas y, al mismo tiempo, priorizar el cuidado de su entorno y el medio ambiente (Forbes 2015).

Como docentes el choque generacional en ocasiones no se hace esperar, no somos los únicos que nos enfrentamos y preguntamos qué hacer para motivar su curiosidad, incluso las empresas de orden mundial se encuentran tomando medidas para insertar a esta fuerza laboral y borrar las brechas impuestas por las diferencias de edades y formas de concebir la vida.

Incluso se dice que para los no millennials, perciben a quienes forman parte de la generación del nuevo milenio, como flojos, distraídos, irresponsables e inconstantes. Se quejan de su falta de motivación y de seriedad (Blazquez 2015).

La socióloga y escritora estadounidense Kathleen Shaputis ⁴ ha etiquetado a los millennials como la generación boomerang o la generación de Peter Pan, debido a la tendencia generacional de retrasar algunos ritos de transición a la edad adulta por más tiempo que la mayoría de las generaciones anteriores.

¿Cómo afecta a la cuestión educativa esta forma de enfrentar el mundo, qué sucede en las aulas cuando nos damos cuenta que estas características si tienen una aplicación real y no

2. Doctor en sociología y profesor-investigador titular definitivo de la UNAM, ha escrito 25 libros sobre metodología de la investigación, educación y salud. Las obras pueden descargarse completamente en www.raulrojassoriano.com o en Google Books.

3. Es interesante conocer la postura norteamericana en el estudio de este segmento de la población considerados sobre todo un mercado excepcional para la venta de productos y particularmente atractivos como motor de desarrollo social, aunque los debates en México y Latinoamérica siguen pendientes.

son simplemente estrategias publicitarias o de venta?

Porque de manera adicional, se sabe que los jóvenes que se encuentran hoy día en los salones de clase o a punto de graduarse se ajustan a estas concepciones en su mayoría:

“Los Millennials fueron y son estudiantes pragmáticos, que prefieren cursar materias o carreras que incentiven su inspiración, su motivación o su creatividad, a carreras que simplemente los preparen para su vida profesional. Si no le ven un uso práctico a lo que están aprendiendo lo eliminan automáticamente. Han perdido el interés por salir graduados de una prestigiosa universidad y en cambio prefieren seguir estudiando, cursar maestrías, diplomados o cursos en cosas que verdaderamente les apasiona” (Becerra 2015).

Aquellos que se ubican como nativos digitales, que desde siempre han tenido cerca la tecnología, también crecieron con la inmediatez, la conectividad, las capacidades multitasking y la reducción de barreras geográficas.

La educación en México en muchos niveles se encuentra desfasada de las necesidades reales de los estudiantes, desde el nivel básico donde los niños, que ya abanderan otras dos generaciones la Z y Alfa, no siguen de buena gana el modelo tradicional autoritario, hasta los grandes desafíos de la educación superior, univer-



sitaria.

De acuerdo a Umberto Eco⁵ (Eco 1993), en su texto donde aborda los elementos que integran técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura, comienza haciendo referencia a la evolución en la Universidad, sobre todo aquellas que por sus modelos apegados a las necesidades sociales de nuestros días cuentan con una alta matrícula y pocos momentos dedicados a la reflexión.

En México, no es menos complicado, nuestra situación económica, política y social, ha modificado sustancialmente la formación universitaria, no necesariamente en detrimento de los contenidos, no así de los elementos que privilegian la reflexión, el análisis y la investigación.

Los alumnos requieren salir de la Universidad e integrarse al panorama laboral, cubrir adeudos académicos, comenzar a recibir un sueldo, que en ocasiones no alcanza a cubrir lo que invirtieron en su colegiatura mensual.

Otro panorama es el eterno estudiante, el que incapaz de realizar una tesis de licenciatura, brinca a una maestría, un diplomado, un curso, un taller, pero no concluye satisfactoriamente ninguno de estos procesos dejando ciclos pendientes y arrastrando la famosa tesis durante un tiempo considerable.

El Instituto Tecnológico de Monterrey, en su publicación de diciembre 2014 aborda la problemática enfatizando que:

“Para superar el desfase con las generaciones actuales, las universidades necesitan adaptarse a la forma en que se comunican y aprenden los estudiantes; solo así es posible estimularlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se trata sin embargo, sólo de aplicar metodologías, sino de modificar los contenidos que se imparten” (ITESM 2014).

Ante este desafío, el Tecnológico de Monterrey ha adaptado sus procesos formativos enfocados a una comunidad de nativos digitales que, de acuerdo con un estudio de Telefónica y el Financial Times a 12 mil personas de 27 países, pasan en promedio seis horas diarias conectados a internet.

Esto es como parte de la currícula, las materias que deben cursar los alumnos en su tiempo en una Universidad, pero el cuestionamiento de este texto se enfoca a la situación que viven cuando deben concluir sus estudios y dedicarse a una investigación formal, qué retos enfrentan y cómo viven este proceso.

De acuerdo a la experiencia de los últimos tres años como docente de diferentes licenciaturas en la UdeM es importante documentar las observaciones surgidas de este proceso, a manera de describir los elementos comunes y poder establecer líneas de acción que sean de utilidad para la impartición de la materia de Investigación.

LA ACTITUD DE LOS MILLENNIALS FRENTE AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

- Les gusta saber pero no quieren invertir demasiado tiempo en investigar
- Se rehúsan a ir a las tradicionales

fuentes de investigación, como libros impresos, bibliotecas, hemerotecas o cualquier cosa que requiera un sistema no digital.

- Encuentran poca utilidad en la generación de un marco teórico, si está en línea, para qué lo quieren en papel.

- Sus búsquedas se basan en el ciber espacio y les resulta complicado o tedioso incluir las citas y las referencias de búsqueda.

- Saben que existen otras opciones para obtener un grado académico por lo que la elaboración de una tesis o proyecto no es su prioridad.

- Buscan continuar su preparación académica, en muchos casos como un medio de obtención de grado.

- De cierta forma se sienten seguros de sus habilidades por lo que insertarse en un plano laboral no será problema, sabedores de ello la Investigación pasa a último plano.

- Al tener en sus manos la posibi-

lidad de conocer varios temas, les es complicado decidirse por uno y pierden con cierta facilidad el interés en el tema seleccionado.

Estos puntos surgen basados en la observación y el registro de los casos de aproximadamente 250 alumnos de la materia Investigación y Metodologías de la Investigación de escuelas de Turismo Cultural y Periodismo en la Universidad de Morelia; Ciencias y Técnicas de la Comunicación y Mercadotecnia, en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), sede Morelia, Ocolusen.

En un principio no había nombre para esta situación, simplemente una serie de observaciones en torno al desánimo de los estudiantes por la materia, sin embargo, al contrastar la experiencia con los comentarios de otros docentes y la experiencia de un Ingeniero que labora en Altair, empresa de turbinas en Querétaro, quien nos compartía como esta transnacional se encuentra adaptando sus procesos y su capacitación continua para integrar y aprovechar



4. Kathleen Shaputis Ha migrado gradualmente sus publicaciones de la generación Baby Boomer a las nuevas generaciones, valdría la pena continuar el debate en torno del poder adquisitivo que las vuelve más atractivas como áreas de oportunidad en el comercio, aunque eso genera otro artículo adicional.

5. Umberto Eco, semiólogo y escritor italiano, fallecido en fechas recientes, cuenta con una extensa obra literaria y académica, particularmente el texto al que se hace referencia, propone no sólo un ejercicio metodológico, sino una revisión del papel de las instituciones involucradas en la educación.

a los Millennials, teniendo como referencia a Mark Zuckerberg ⁶, creador de Facebook, el joven del nuevo milenio más famoso, gente que ve la vida a través de las pantallas conectadas, y utilizan la tecnología para dar respuestas a los problemas tradicionales.

Fueron estas características y comentarios lo que motivó el presente texto que concluyo con algunos elementos comunes. Aspectos claves a considerar:

*La revisión de los procesos de titulación, generar otras opciones y adaptar los modelos existentes.

*Incentivar modelos más creativos que involucren las nuevas tecnologías como formas de titulación, tal es el caso de reportajes, productos, servicios y proyectos de inversión.

*Trabajar en los procesos internos de las Universidades, revisar si las documentaciones, trámites o requisitos realmente son los adecuados, necesarios e indispensable o se encuentran solamente como simple burocracia.

*Solidificar la oferta de postgrados y educación continua.

*Trabajar en academias de Investiga-

ción para generar técnicas dinámicas y currículas sólidas para incentivar a los alumnos.

*Trabajar de la mano con la tecnología, adaptar el uso de plataformas que no dupliquen la actividad en aula.

Estas consideraciones sumadas al hecho de que esas nuevas generaciones están egresando o en proceso de titulación, y que muy de cerca se encuentran otros estudiantes creativos que supondrán retos diferentes con características aún más desafiantes que ponen a prueba la vocación docente, pero que le imprimen un nuevo sabor a la educación, donde inevitablemente el profesor aprende a la par de los alumnos y se maravilla con la relación de conocimiento, respeto y colaboración que surge en las instituciones educativas.

CONCLUSIONES.

Nuevas generaciones están egresando o en proceso de titulación, y que muy de cerca se encuentran otros estudiantes creativos que supondrán retos diferentes con características aún más desafiantes que ponen a prueba la vocación docente, pero que le imprimen un nuevo sabor a la maravilla de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Becerra, Cristian. «Stratega Magazine.» 2015. <http://www.strategamagazine.com/millennials-generacion-carateristicas>.
- Blazquez, Susana. «El País.» Abril de 2015. http://economia.elpais.com/economia/2015/03/31/actualidad/1427800907_904691.html.
- Censo, 2010. «INEGI.» 2010. <http://www.censo2010.org.mx/>.
- Eco, Umberto. Como se hace una tesis. Italia: Gedisa, 1993.
- Fernández, A. «abc.es.» abc.es. 2012. <http://www.abc.es/20121103/sociedad/abci-millennials-generacion-201211021603.html>.
- Forbes, México. «Forbes.» 2015. <http://www.forbes.com.mx/millennials-talon-de-aquiles-para-empresas-mexicanas/>.
- «ITESM.» Insituto Tecnológico de Monterrey. diciembre de 2014. <http://www.sitios.itesm.mx/webtools/Zs2Ps/revistatec/diciembre.pdf>.
- Ortega, Iñaki. Millennial inventa tu empleo. La Rioja,: Universidad de La Rioja, 2014.
- Rojas-Soriano, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés, 2013.
- Strauss, Neil Howe and William. Millenials rising, the new great generation. New York: Vintage Book Random House, 2000.

5. Zuckerberg Mark, empresario y programador informático estadounidense. Creador y presidente de la comunidad virtual Facebook, en el año 2008, con tan sólo veintitrés años de edad, se convirtió en el multimillonario más joven de la lista que publica anualmente la revista Forbes. Revista Forbes.

Construcción de la realidad en la investigación, ¿Subyace el idealismo?

Autora: Negrete Paz María de Lourdes ¹



Hacer investigación por nuestros estudiantes de licenciatura y postgrado de la Universidad de Morelia es un reto, porque inmiscuye situaciones de carácter ideológico-pensante, de repensar realidades que no sean eludibles a la construcción de situaciones de estudio, de indagación, de persuasión, de descubrir situaciones de estudio, donde ya se ha hecho, de escudriñar el pensamiento sobre la acción del ser humano, en la búsqueda de soluciones.

En toda investigación subyace la postura epistemológica, ya sea desde una vertiente cuantitativa o cualitativa, en esa elección y delimitación de un objeto de estudio, se hace la ubicación del recorte de realidad a estudiar, por lo que para ello, se realiza la distinción de la palabra "idealismo":

• *En el lenguaje corriente llamamos idealista a toda persona que cree imprescindible la realización de un ideal, que no acepta las cosas tal y como son y quiere aproximar la realidad a valores morales y políti-*

*cos*²; ello, se visualiza en nuestros estudiantes cuando escudriñan la fracción de realidad donde desean hacer un estudio investigativo, como el alumno de psicología, que observa a "las personas en situación de calle", pero que no se conforma con sólo verlas, o percibir que reciban algún apoyo económico de gobierno del estado.

• *Algunos autores llaman idealista a la filosofía platónica porque afirmó que la auténtica realidad estaba en el mundo de las Ideas, y no en*

1. Coordinadora de Investigación de la Universidad de Morelia, tiene formación de licenciaturas en Historia, Educación y Psicología; Maestrías en Ciencias de la Educación, en Investigación Social; Doctorados en Formación de Formadores, en Pedagogía y Posdoctorado en Investigación.

2. González Díaz Zeferino. Historia de la filosofía, volumen 3, Filosofía Contemporánea. Editorial Edinumen, 1886.

la realidad sensible que se ofrece a los sentidos³.

Estas ideas dan pauta a visualizarse el alumno nuestro, en la integración de una investigación que le satisfaga, como primer requisito, que sea plausible el hecho de que intervenga en un objeto de estudio, que sea importante no sólo para él, sino para el contexto, para la ciencia misma, para buscar en esas ideas lo novedoso para contribuir, como este alumno que construyó su estudio acerca de "las personas en situación de calle", en este idealismo del que habló Platon y se cuestionó, ¿Cómo sobreviven estas personas?, ¿Cuáles son sus principales enfermedades?, ¿Quiénes se preocupan por ellos?, ¿Qué alimentos consumen?, ¿Qué es posible hacer en su beneficio?, ¿Accederán estas personas a entrevistas con fines de estudio?, entre muchas otras interrogantes.

• Pero en la historia de la filosofía el sentido más propio de este término no es ni el primero ni el segundo: *llamamos idealista al filósofo para el cual la realidad es una consecuencia de la actividad del sujeto*⁴.

Hay que tener cuidado con esta definición pues nadie niega que existen ciertas realidades que son consecuencia de la actividad del sujeto: los objetos artificiales los ha creado el hombre gracias a la intervención de su cuerpo; prosiguiendo con el ejemplo del estudiante de psicología, que se cuestiona aspectos de las "personas en situación de calle", no recu-

re nada más a lo que observa, sino también a lo que presupone de su forma de vida, de su actuar, de ¿Por qué llegaron a ese estado de su persona?, para ellos esta es su realidad, sus acciones son lo que ellos desean y así quieren ser vistos por los otros.

Por otro lado, los objetos de la fantasía también dependen de nosotros, en este caso no de nuestro cuerpo sino de nuestra mente; es como este estudiante de Psicología que imagina otra situación de vida de "las personas en situación de calle" y fantasea pensando que si busca la intervención del Hospital psiquiátrico de la ciudad, para que brinden atención a estas personas, buscando su salud mental o física, ¿Se les podrá dar mayor calidad de vida?, ¿Accederán a realizarse estudios de diagnóstico de salud física y mental?... Esa actividad no es la de los órganos corporales del sujeto y la realidad creada de este modo no es una mera fantasía como en el caso de los productos de la imaginación. *El idealismo considera que en el acto de conocimiento el sujeto que conoce influye en la realidad conocida, que la mente está sometida a unos procesos o mecanismos que determinan y construyen la realidad del objeto conocido*⁵.

• Un ejemplo claro de idealismo es el de la filosofía kantiana: Kant creyó que la mente impone a la realidad conocida características que son consecuencia de la propia naturaleza de la mente (el tiempo y el espacio, por ejemplo); donde este estudiante de psicología referido, piensa (de acuerdo a

Kant), que después de observar el modo de vida de una muestra de estudio delimitada y no probabilística, si le será posible buscar la forma de convencer a las "personas en situación de calle", para que asistan al Hospital psiquiátrico de la ciudad; o sea, a su idea, a su fantasía, a su imaginación, le impregna esa vinculación con la búsqueda del beneficio de salud de estas personas.

... *El idealismo filosófico se contrapone al realismo filosófico*⁶... se puede comprender qué es el idealismo si lo comparamos con el realismo, la posición filosófica opuesta:

1) Para el realismo

• la realidad conocida existe aunque nosotros no la conocemos⁷; que ejemplificando con el estudiante de psicología en su objeto de estudio de interés, lo realice o no, existen "personas en situación de calle", intervenga o no el alumno.

• *A la realidad conocida no le afecta para nada el hecho de que nosotros la conozcamos, su ser no queda modificado por el acto de conocimiento, por el hecho de haberla conocido o de estar ahora conociéndola*⁸; en este caso, se traslada la situación del estudiante mencionado a que no se puede modificar la situación en alta escala estatal, nacional e internacional, pero se estaría contribuyendo con este estudio que hizo, en la búsqueda de una mejor calidad de vida de estas personas seleccionadas que

3. Idem.
4. Idem.
5. Idem.
6. Idem.
7. Idem.
8. Idem.

fueron 8, ya que se tuvo la inserción en sus contextos.

• Por ello, *la cosa conocida es independiente del sujeto cognoscente*⁹; se afirma por esta postura realista y puede tener aceptación, pues se seguirá presentando tal situación, aun cuando haya intervenciones posteriores por otros investigadores.

2) Sin embargo, para el idealismo:

... *la realidad conocida tiene existencia sólo en la medida en que nosotros la conocemos*¹⁰... en este sentido, sí se puede tomar como parte del desarrollo de cada ser humano, ya que nadie podemos intervenir si no conocemos una realidad, prosiguiendo con el ejemplo del estudiante de licenciatura en psicología en el cual, si es que ha detenido su atención en las personas con "situación de calle", así, puede pensar en realizar una investigación con una alternativa de apoyo para ellos, de forma cualitativa.

Es de destacarse, que los sujetos conocen su realidad, desde su enfoque, pues un mismo hecho, puede ser distinto para cada persona, por el simple hecho de que se tiene una historia de vida, una situación biológica, de preparación académica, de relación social, económica, política y cultural, estilos de vida, puntos que lo hacen tener una percepción de cada hecho diferente en aprehensión y percepción.

Por ejemplo, dos alumnos de licenciatura de psicología, verían a las personas en "situación de calle", y no pensarían lo mismo que quien los

9. Idem.
10. Idem.
11. Idem.
12. Idem.

está investigando para apoyarlos, cada uno tendría su percepción, idea, noción o circunstancia, desde la cual pensaría prestar atención directa a ese ser humano y lo harían de distinta forma.

Por eso "... *la realidad conocida no es independiente del sujeto cognoscente*"¹¹,... es parte del mismo sujeto, es como la percibe y esto se complica porque cada ser humano, le da su toque, su manera de interpretar las situaciones; quizás otro estudiante de la licenciatura en psicología, no desee abordar la situación de calle, de esas personas de estudio, tal vez, le parece más importante ver las razones que tiene de vida para estar en situación de calle, o qué pasa con sus familiares, con sus formas y hábitos de alimentación, lugar donde pernocten, su nivel de estudios, etc...

Por estas nociones, para muchos *autores el idealismo no es otra cosa que una forma sofisticada de subjetivismo*¹², lo tildan de no material, de no mostrable. El idealismo es una concepción filosófica difícil de aceptar, y ello precisamente porque parece contraria a nuestras convicciones más básicas, a lo que somos, aun cuando hay otra vertiente de origen del conocimiento, que nace en la mente del hombre, en su pensamiento antes de viablezarse en la realidad.

Se suele indicar que *el sentido común es realista*, que se demuestra en lo que hacemos, en lo que realizamos día a día, en nuestras actividades cotidianas, que la actitud natural o espontánea de las personas es realista,

pues de forma espontánea tendemos a considerar que lo que conocemos (lo que percibimos, lo que nos enseña la ciencia) está en la realidad antes que lo conozcamos, que las cosas existen fuera de nuestro pensamiento; esto es importante para hacer investigación, ya que siempre digo a mis estudiantes que antes de elegir y enfocar su atención en un objeto de estudio, observen la realidad en la que viven, las situaciones que les rodean y que se detengan en donde hay necesidades, pues de esta forma, se planea la intervención de nuestro estudiante retomando la realidad de lo actual a lo que viene en el futuro y que se construya una fracción de la misma para hacer algo nuevo, innovador de la situación que se esté viviendo por los sujetos de estudio.

Se han dado distintas formas de *idealismo*, aunque curiosamente todas después de la filosofía cartesiana hasta la Edad Moderna, la filosofía había sido realista, con distintas variantes y matices. A partir de Descartes muchos autores han defendido el idealismo, seguramente como consecuencia del descubrimiento de la subjetividad como el ámbito de la evidencia absoluta y de la convicción cartesiana de que el objeto inmediato de nuestro conocimiento no es la realidad en sí misma sino la representación de la realidad en nuestra mente (las ideas). Esto se explica más, porque es a partir de cómo se piense la realidad a través de las ideas, para materializarlas, aspecto mostrable en cualquier cuestión que se construye



en el mundo, pienso las cosas, las materializo y las realizo. Las diferencias más importantes entre los sistemas filosóficos idealistas las tenemos en las dos cuestiones siguientes:

...los límites en la tesis de que en el conocimiento el sujeto determina la realidad del objeto conocido¹³: así para el idealismo de Berkeley, todo hay y las otras mentes existen de modo independiente al propio pensamiento (no es idealista respecto de su realidad), pero las cosas materiales agotan su ser en ser percibidas, en ser conocidas (sí es idealista respecto de su realidad); y es que ahí es donde se inmiscuye el pensamiento del hombre, su idea, para identificar lo no descubierto y lo descubierto por la ciencia,

como el estudiante de licenciatura de psicología, que deseaba ver estudios previos de la situación de calle de sus sujetos de estudio y no encontró antecedentes al respecto con profundidad, ¿Por qué?, aun cuando todos vemos a estas personas vulnerables, no detenemos nuestra atención.

Es de destacar que para Kant nuestra mente influye en el objeto conocido, pero más allá de la realidad conocida hay otra realidad plena, independiente de nuestro pensamiento, incognoscible pero cierta: la cosa en sí; para el idealismo hegeliano, todo es producto del pensamiento, no existe esa supuesta realidad en sí que esté más allá de lo conocido; en este sentido Kant, con esa realidad conocida por el suje-

to investigador, existe, y sí, por ejemplo el estudiante de Psicología licenciatura que especifico en este escrito, sabe que hay personas en "situación de calle", los entrevista, sabe de ellos, su modo de ver la vida, de descubrir que estas personas difícilmente desean ir a los refugios que ofrece el gobierno, ellos son felices en la calle pidiendo dádivas de los ciudadanos.

Es esa realidad que tiene acercamiento el alumno de psicología, pero como dice Kant¹⁴, hay otras realidades, independiente del pensamiento del estudiante de licenciatura, más allá de lo que pueda conocer él, como los hechos que ha vivenciado el sujeto de "calle", el amor, afecto, cariño, carentes que ha tenido, la no identidad con su familia, o el rechazo que tiene de ellos, el abandono del cual son objeto, entre otros muchos factores.

Este estudiante de Psicología, conoció a los sujetos de estudio en "situación de calle", lo que le permitió, no sólo platicar con ellos, dialogar, y convencerlos para que fueran a un chequeo médico al Hospital Psiquiátrico de esta ciudad de Morelia, sino que también accedieran a asearse unos días en los que él, estuvo al pendiente de ellos.

Es claro destacar que toda investigación tiene un espacio y una temporalidad, nada es estático, la realidad es dialéctica, movable, con cambios ineludibles en los sujetos investigadores y de estudio, lo que nos da como resultado que los objetos de estudio son temporales, sólo son útiles en ese momento y pueden servir de antecedente a una fracción de realidad del ser humano.

13. Idem. González Díaz, Filósofo católico español, Cardenal de la Iglesia de Roma, fue el filósofo sistemático más riguroso del panorama hispánico durante la segunda mitad del siglo XIX, e importante impulsor del intento de restaurar el tomismo que se produjo dentro de la filosofía cristiana en las últimas décadas del siglo XIX y primeras del XX. Autor de la primera gran *Historia de la Filosofía*, escrita en lengua española, perteneció a la Orden de Predicadores y fue Obispo de Córdoba y Arzobispo de Sevilla y de Toledo.

14. Immanuel Kant en *La Crítica de la razón pura* (1781) es la obra principal del filósofo prusiano. Tuvo su primera edición. Se trata de una indagación trascendental (acerca de las condiciones epistémicas del conocer humano).

UDEM^{MR}
Universidad de Morelia

Construye 
la mejor versión de ti

• Humanismo • Competitividad • Integridad

#soyudemorelia    

LICENCIATURAS

SALUD

- Cultura Física y Deporte
- Ciencias de la Nutrición
- Psicología

HUMANIDADES

- Historia del Arte
- Periodismo
- Turismo Cultural

NEGOCIOS

- Administración
- Negocios Internacionales

TECNOLOGÍA Y DISEÑO

- Medios Interactivos
- Ingeniería en Videojuegos

01 800 5099422

En Morelia llámanos al 317 77 71

udemorelia.edu.mx

Av. Tata Vasco esquina Fray Antonio de Lisboa junto al Templo de San Diego, C.P. 58230, Morelia, Michoacán, México

 **UDEM**^{MR}
Universidad de Morelia

Construye 
la mejor versión de ti

udemorelia.edu.mx

Humanismo • Competitividad • Integridad



#soyudemorelia