

NÚMERO 15, JUNIO 2023

ISCALI

REVISTA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE MORELIA



LUCES Y SOMBRAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2015 - 2021.

MIRADA PSICOANALÍTICA DEL DISCURSO EDUCATIVO Y SUS IMPLICACIONES EN LAS CONCEPCIONES DE LO FEMENINO EN LA ENSEÑANZA BÁSICA.

LA ENDIREH, UN INSTRUMENTO PARA HACER CONCIENCIA.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL DESARROLLO PSICOMOTRÍZ POR DISONANCIA COGNITIVA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 5° DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

LA ANSIEDAD Y MALOS HÁBITOS ALIMENTARIOS POR COVID 19 EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS.

 **UDEM**^{MR}
Universidad de Morelia

PRESENTACIÓN

“Escudriñar la ciencia es encontrar nuevas razones de vida”

La Universidad de Morelia sigue la Misión de *“Formar profesionales íntegros y competitivos a nivel internacional a través de nuestros servicios y una vinculación eficaz con el entorno”*, ello ha permitido conectar el eje de la investigación, social, clínica, educativa y laboral de nuestros estudiantes de licenciatura y posgrado por medio de la realización de investigaciones. Nuestro avance ha sido firme, tanto en lo académico, como en la construcción de espacios seguros para el desarrollo y crecimiento integral del profesional.

Nuestra Universidad de Morelia, oferta licenciaturas en Ciencias de la Nutrición, Cultura Física y Deporte, Historia del Arte, Turismo, Deportes Electrónicos, Dirección Periodística y Producción Audiovisual, Medios Interactivos, Psicología cuatrimestral y mixta, Ingeniería en Videojuegos, Administración, Negocios Internacionales; así como las maestrías en Nutrición Humana, Arte Digital y Efectos Visuales, Historia del Arte, Investigación Multidisciplinaria, Entrenamiento y Gestión Deportiva, gestión Estratégica de los Negocios Internacionales, Psicología Clínica, Tecnologías de la Información, Turismo Sustentable, Diseño y desarrollo de Videojuegos, así como el Doctorado en Tecnología Educativa con Enfoque Sistémico, y que en esta ocasión, los **doctorandos, INEGI y maestrandos de Investigación Multidisciplinaria** son quienes presentan sus artículos en esta edición, liderando el Director de Vinculación de la UdeMorelia.

El área de Investigación, con el apoyo de los directores y catedráticos de licenciatura y posgrado, brinda un espacio

de difusión a la comunidad universitaria del avance de investigaciones, como resultado de la Línea de Formación de la Universidad de Morelia, que cursan durante la carrera, impulsando proyectos de conformación de micro empresas o fortalecimiento de las que están en servicio, de los maestrandos y de los doctorandos, que son de sus investigaciones tendientes a la obtención del grado. De lo anterior se deriva este ejemplar No. 15 de la revista, desglosando proyectos importantes sociales culturales, tecnológicos y educativos.

De esta forma tenemos artículos como: *“Luces y Sombras de la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2015 – 202”*, por el Mtro. Leonardo Gabriel Chauca Sabroso, quien realiza su contribución reflexiva en cuanto a los avances, retrocesos y desafíos de la educación superior en los países de América Latina y el Caribe durante el período 2015 – 2021. Se basa en el análisis comentado de un documento publicado en el año 2022 por UNESCO – UNICEF – CEPAL. En los últimos seis años se aprecia una desaceleración de la dinámica de la Educación en la Región, en algunos países un estancamiento y en otros avances, respecto a los logros educativos alcanzados en los años 2000 a 2015. La evaluación general es que se trata de un período marcado por las dificultades económicas, la discontinuidad política y los efectos dramáticos de la pandemia del COVID-19.

El artículo de *“Mirada psicoanalítica del discurso educativo y sus implicaciones en las concepciones de lo femenino en la enseñanza básica”*, por su autora: Karla Elizabeth Nogue-

ra Pinedo, donde expresa que ...La educación debe insertar a las mujeres en la búsqueda de este saber codiciado y a la vez, como mensaje oculto les indica terminar con la diferencia entre hombres y mujeres. Si los docentes de hoy utilizan referencias de lucha feminista, pero al mismo tiempo corrigen el comportamiento de la niña en el ambiente escolar como los maestros de antaño, señalando que por ser mujer debe ser de tal o cual forma, es necesario analizar lo que impele esta ambivalencia en la percepción de lo femenino en niños y niñas, o si hay algo de lo femenino que se está enaltecendo o menospreciando.

El artículo *“La endireh, un instrumento para hacer conciencia”*, teniendo como autor a INEGI, Unidad Morelia, Michoacán, y se fundamenta la información de que ...La violencia contra la mujer es una realidad innegable que nos ha impactado, ¿Cuántas veces hemos escuchado en el mejor de los casos, o vivido de manera directa o indirecta en el peor, episodios violentos en contra de ese sector poblacional? Grupos de mujeres organizadas han visibilizado esta realidad, medios de comunicación y gobiernos han buscado también mostrar el rostro de la violencia en distintos ámbitos de su vida.

El artículo *“Estrategia didáctica del desarrollo psicomotriz por disonancia cognitiva en la clase de educación física en 5° de educación primaria”*, por su autor: J. Jesús Linares Villaseñor, quien argumenta en esta investigación un análisis y propuesta donde se busca encontrar la relación entre disonancia cognitiva con el desarrollo psicomotor, bajo el entendido de la educación por el movimiento (Le Boulch, 1969) y la lógica de que la disonancia cognitiva nos induce el proceso de indagación debido a la necesidad de buscar una respuesta o solución llevando esto al umbral del descubrimiento (Mosston y Ashworth, 1986, p.197). Si mezclamos esta fórmula como un fin pedagógico, contribuimos a la educación al proponer la disonancia cognitiva como estrategia didáctica en la clase de educación física

para desarrollar la psicomotricidad en alumnos de 5° de educación primaria y a su vez, se reducen los síntomas que provoca la insatisfacción mental al aparecer la disonancia cognitiva y no resolverla de forma asertiva, según la teoría de León Festinger (1957), la única forma de disminuirla es trabajar en ella provocando situaciones donde se aprenda a superarla (p.8).

El artículo de *“La ansiedad y malos hábitos alimentarios por Covid 19 en jóvenes de 18 a 25 años”* de su autora: Ariana Soria Hernández, donde analiza que tras la pandemia por COVID 19 muchos adolescentes comenzaron a adoptar ciertas manías y trastornos como la ansiedad ya que fue de gran impacto para ellos. Muchos presentaron una serie de síntomas los cuales no imaginaban que eran causa de dicho trastorno y con ello se derivaron grandes afecciones en sus hábitos alimentarios que a continuación se mencionan como la problemática principal de la investigación realizada.

Los contenidos de estos artículos esperan contribuir a otras investigaciones que se están realizando en licenciatura y posgrado en nuestro país, en esta búsqueda motivante de propuestas nuevas que se apliquen a la solución de problemáticas sensibles en la sociedad donde desarrollan su profesión estos estudiantes de posgrado, facilitando de esta forma, la práctica en la ciencia en el saber a beneficio de los grupos socioculturales. Se agradece la facilidad académica de nuestro **Rector el Mtro. Pedro Chávez Villa**, para hacer posible esta difusión del conocimiento y el apoyo de la **Mtra. Reyna Gonzalez Delgado**, Secretaria académica de esta Universidad.

Atentamente

DRA. MARIA DE LOURDES NEGRETE PAZ
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

DIRECTORIO

MSSS. Pedro Chávez Villa
RECTOR

Dra. Laura Pérez Pineda
**DIRECTORA GENERAL DE FORMACIÓN
UNIVERSITARIA**

Mtra. Reyna González Delgado
SECRETARIA ACADÉMICA

Mtra. Karina García Orozco
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

CONSEJO EDITORIAL
PRESIDENTE:
Mtra. Reyna González Delgado
Secretaria Académica

SECRETARIO:
Dr. Raúl Aguilar Damián
Catedrático Doctoral

VOCAL:
Dr. J. Guadalupe Bermúdez Olivares.
Catedrático Doctoral

Responsable y revisión de la revista:
Dra. María de Lourdes Negrete Paz
**COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE MORELIA**

PARTICIPANTES EN ESTA EDICIÓN:
Mtro. Leonardo Chauca, INEGI,
Doctorandos de Educación, IMCED 3er,
semestre, Mastrandos en Investigación
Multidisciplinaria UdeMorelia.

Revista Iscali, año 8, No. 15, enero-junio 2023.
Es una publicación semestral, editada por la
Universidad de Morelia, Fray Antonio de Lisboa
No.22, C.P. 58230, Cinco de Mayo, Morelia,
Michoacán. Tel. 4433 177771, www.udemorelia.
edu.mx, editor responsable Mtro. Pedro Chávez
Villa. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo en
trámite. ISSN en trámite, ambos son otorgados
por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.
Responsable de la última actualización de este
número, Investigación, Mtro. Pedro Chávez Villa,
Fray Antonio de Lisboa No. 22, C.P.58230, Cinco
de Mayo, Morelia, Michoacán, fecha de última
modificación, 21 de junio de 2023.

INDICE

6 LUCES Y SOMBRAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE 2015 - 2021.

Mtro. Leonardo Gabriel Chauca Sabroso

13 MIRADA PSICOANALÍTICA DEL DISCURSO EDUCATIVO Y SUS IMPLICACIONES EN LAS CONCEPCIONES DE LO FEMENINO EN LA ENSEÑANZA BÁSICA.

Karla Elizabeth Noguera Pinedo

18 LA ENDIREH, UN INSTRUMENTO PARA HACER CONCIENCIA.

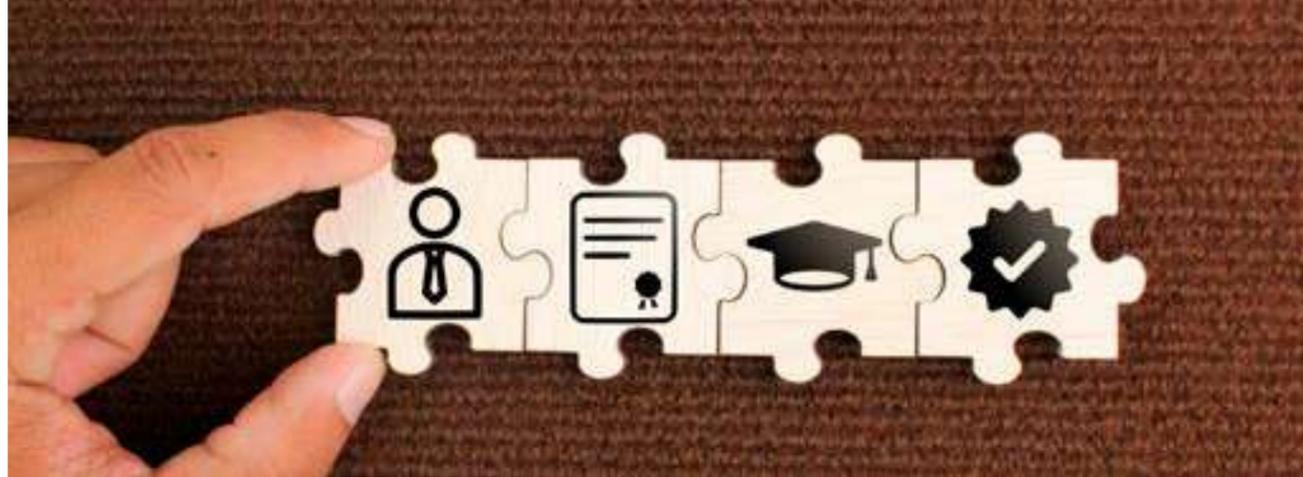
INEGI, UNIDAD MORELIA, MICHOACÁN.

22 ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL DESARROLLO PSICOMOTRÍZ POR DISONANCIA COGNITIVA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 5° DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

J. Jesús Linares Villaseñor

27 LA ANSIEDAD Y MALOS HÁBITOS ALIMENTARIOS POR COVID 19 EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS.

Ariana Soria Hernández



LUCES Y SOMBRAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE 2015 - 2021.

Mtro. Leonardo Gabriel Chauca Sabroso¹

Resumen

El trabajo discute acerca de los avances, retrocesos y desafíos de la educación superior en los países de América Latina y el Caribe durante el período 2015 – 2021. Se basa en el análisis comentado de un documento publicado en el año 2022 por UNESCO – UNICEF – CEPAL. En los últimos seis años se aprecia una desaceleración de la dinámica de la Educación en la Región, en algunos países un estancamiento y en otros avances, respecto a los logros educativos alcanzados en los años 2000 a 2015. La evaluación general es que se trata de un período marcado por las dificultades económicas, la discontinuidad política y los efectos dramáticos de la pandemia del COVID-19.

Palabras clave: Política educativa. Aprendizajes. Formación docente. Equidad. Gobernanza educativa.

Abstract

The work discusses the advances, backwards and challenges of higher education in Latin American and Caribbean countries during the period 2015 - 2021. It is based on the commented analysis of a document published in 2022 by UNESCO - UNICEF - ECLAC. In the last six years there has been a slowdown in the dynamics of Education in the Region, in some countries a stagnation and in other advances, with respect to the educational achievements reached in the years 2000 to 2015. The general evaluation is that it is about a period marked by economic difficulties, political discontinuity and the dramatic effects of the COVID-19 pandemic.

KEY WORDS: Educational policy. Learning. Teacher formation. Equity. Educational governance.

¹ Master en Dirección y Gestión del Comercio Exterior (Universidad Santiago de Compostela, España). Director del Departamento de Vinculación y Bienestar Universitario, Universidad de Morelia. E-mail: leonardo_chauca@msn.com

INTRODUCCIÓN

Sin duda hoy en día la educación en general -y la educación superior en particular- en América Latina y el Caribe (la Región) enfrenta un escenario muy complejo. La pandemia del COVID 19 ha destellado en la Región la mayor crisis educativa en cien años.

“Cerca de 170 millones de niños, niñas y adolescentes fueron afectados por una masiva suspensión de clases presenciales, que con el correr de los meses se convirtió en uno de los cierres escolares más largos del mundo. La crisis aún no termina y ya se perfilan profundos impactos en los aprendizajes, la exclusión educativa y el bienestar socioemocional de estudiantes y docentes” (UNESCO-UNICEF-CEPAL, 2022:6).

Estas constataciones ponen en riesgo el cumplimiento de los compromisos adoptados en septiembre de 2015 en la denominada Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS-2030) donde se resalta la importancia de una visión inclusiva, equitativa y de calidad para la educación (Objetivo 4 de dicha Agenda).

En este contexto el objetivo principal de este trabajo, es reflexionar acerca de los avances, los retrocesos y los desafíos de la educación superior en los países de América Latina y el Caribe durante el período 2015 – 2021. Se basa en el análisis comentado del documento publicado por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) y la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) con el título “La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030”².

El trabajo se organiza en cinco secciones. Luego de la introducción, en la primera sección se ofrece una visión panorámica de la Educación en

la Región en el período de estudio. A continuación se explica la situación de la educación superior, destacando los rasgos de los procesos de ingreso, egreso y equidad en dicho nivel educativo y las tendencias de política educativa durante los años 2015 a 2021. En la tercera sección se comenta acerca del papel del Estado y la calidad educativa en la educación superior. Enseguida se describen algunas acciones llevadas a cabo en el contexto de la pandemia del COVID 19. Finalmente se indican los principales desafíos hacia el futuro en la educación superior para los países de la Región.

I.- VISIÓN PANORÁMICA

La obra comentada constituye el Informe de Monitoreo para la Región del ODS sobre Educación (ODS4) de la

Agenda 2030 elaborado por tres instituciones internacionales: UNESCO (Oficina Regional para América Latina y el Caribe – OREALC-UNESCO), UNICEF (Oficina Regional para América Latina y el Caribe – UNICEF – LACRO) y CEPAL. El Informe identifica y dimensiona las tendencias educativas previas a la crisis por pandemia del COVID-19; la forma cómo los países de la Región enfrentaron los desafíos que impuso dicha pandemia; y evalúa las condiciones para afrontar las urgencias de los siguientes años para, así, promover el cumplimiento de los objetivos planteados hacia el 2030. El Informe destaca que el cumplimiento de las metas previstas para el 2030 no estaba garantizado antes de la pandemia de la COVID-19 y mucho menos lo está en la actualidad. Ante estas circunstancias varias metas no serán

Indicador	2015	2020	2020-2015	Observaciones
% población en pobreza	29,1	33,0	+3,9	Estimación regional
% población en pobreza extrema	8,8	13,1	+4,4	Estimación regional
Gasto social del Gobierno Central como % del PIB	11,0	13,6	+2,6	Promedio simple ALyC
Gasto educativo como % del PIB	4,5	4,3	-0,2	Promedio simple ALyC
Gasto por alumno como % del PIB per-cápita, educación terciaria	17,6	22,1	+4,5	Promedio simple ALyC
Tasa de finalización – educación primaria	93,3	92,7	-0,5	Promedio simple ALyC
Tasa de finalización – educación secundaria baja	77,3	79,1	+1,8	Promedio simple ALyC
Tasa de finalización – educación secundaria alta	61,3	63,7	+2,4	Promedio simple ALyC
% de alumnos por docente en educación terciaria	14,3	14,5	+0,2	Estimación regional
Tasa bruta de matriculación en educación terciaria de mujeres	55,3	61,7	+6,4	Estimación regional
Tasa bruta de matriculación en educación terciaria de varones	42,8	46,8	+4,0	Estimación regional
Tasa de alfabetización de jóvenes y adultos (15 años y más)	93,1	94,5	+1,3	Estimación regional

Cuadro: Evolución de principales indicadores ODS-4-Educación 2030 – América Latina y el Caribe

² En adelante se citará como la obra comentada y donde corresponda se indicará la página respectiva.



alcanzadas si no se logra modificar el rumbo de las políticas y la asignación de recursos para la educación (obra comentada:15).

El Informe de Monitoreo se compone de nueve capítulos. El primer capítulo analiza el contexto social y económico en América Latina y el Caribe en el periodo 2015 – 2021. Aborda lo relativo al crecimiento económico, la situación laboral, la situación de la pobreza y la desigualdad, la evolución del gasto público y social, y esboza la situación de la crisis sanitaria en la Región.

Los siguientes seis capítulos examinan temáticas claves para la educación en América Latina y el Caribe: la educación en la primera infancia y en la educación primaria y secundaria (acceso, equidad y finalización); los aprendizajes de los estudiantes; los

docentes y directivos; la educación superior; el aprendizaje y la educación con personas jóvenes y adultas; y la educación y formación técnica y profesional. Cada uno de estos capítulos explica las vinculaciones del tema específico analizado con las metas del ODS4-Educación de la Agenda 2030, se muestra el seguimiento de los indicadores seleccionados para su monitoreo y se vislumbran las tendencias de política educativa.

El Informe muestra evidencias de cómo los diferentes ejes estructurantes de la desigualdad en la región se reflejan también en la diversidad de indicadores asociados al progreso de las metas del ODS-4, que son relevantes de visibilizar para dirigir acciones que garanticen el acceso universal al

derecho a una educación de calidad y que al mismo tiempo sean sensibles a las diferencias. La educación es “un elemento fundamental para el desarrollo de los países, por lo que invertir en ella es invertir en las personas, es invertir en el activo más fundamental que tienen los países de la región, entre otros factores, para enfrentar la desigualdad y alcanzar mayores niveles de desarrollo” (obra comentada:34).

II.- DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior comprende el conjunto de la oferta después de la secundaria, tanto en formación académica y capacitación profesional como en investigación, desarrollada por instituciones que, como las uni-

³ A lo largo del texto se registran algunas fuentes citadas en el Informe como en este caso. Al final se detallan las fuentes.



versidades, son reconocidas como pertenecientes al sector de la educación superior por las autoridades nacionales (UNESCO, 1998)³.

El acelerado crecimiento de la demanda a escala mundial, y específicamente en América Latina y el Caribe, es indicativo de su gran valor económico y social, tanto para los individuos como para los Estados que han venido invirtiendo por universalizar la educación en los niveles que preceden a la educación superior. Los promedios regionales son muy superiores a los que se dan en los países más desarrollados, pues están “por encima del 200% en países como Brasil, Chile, Colombia o México, frente al 150% de promedio en la OCDE. Más allá del retorno individual, desde la perspectiva de la intervención pública el “sector es estratégico por los beneficios que representa a escala nacional, debido a su capacidad de desarrollar recursos humanos altamente cualificados al servicio de la sociedad, la iniciativa privada y del Estado”, así como de “generar nuevos conocimientos, la promoción de la innovación y la dinamización social y económica en contextos encaminados hacia la justicia social”, tal como lo plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030 (obra comentada:135).

La educación superior abarca los programas que habitualmente están destinados a estudiantes que han concluido la enseñanza secundaria, y cuyo objetivo educativo es la adquisición de una certificación de educación superior. Incluye diversos tipos de educación, orientaciones y modalidades de cursado (académica o profesional; técnica, artística o pedagógica; presencial o a distancia,

etcétera), y aunque las universidades suelen ser los ámbitos privilegiados donde se desarrolla, también se considera a la educación impartida por institutos tecnológicos, instituciones de formación profesional y otros (UNESCO, 1998).

El acceso a la educación superior por lo general se monitorea con el indicador “Tasa bruta de matriculación”. Esta tasa establece una relación entre el total de inscritos como porcentaje de la población que se encuentra en el grupo etario teórico; por lo tanto, no representa estrictamente al porcentaje de población que accede. Este grupo etario teórico son los jóvenes cuya edad corresponde a los cinco años inmediatamente después de culminar la educación secundaria alta (IEU, 2018).

No obstante, este crecimiento es desigual entre países, y las tendencias evidencian ampliación de las brechas. Según el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) en las últimas dos décadas, fueron “los países de ingresos medios y altos los que más aumentaron sus tasas de participación, mientras que los países de ingresos bajos tienen a su vez los menores índices de expansión de la educación superior. La pobreza, las situaciones de crisis y emergencia, las altas tasas de matrícula, los exámenes de ingreso, la movilidad geográfica y la discriminación constituyen los principales obstáculos que restringen el acceso de las comunidades marginadas a la educación superior” (UNESCO-IESALC, 2020). Los países del Cono Sur registran mayores niveles de acceso a la educación superior que el resto de los países de la Región.

En cuanto a la distribución de la matrícula según campo de formación, la información disponible muestra que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes que asisten a educación superior se inscriben en carreras de administración de empresas y derecho, y entre 14% y 16% en carreras de salud y bienestar, ingeniería, industria y construcción y educación, en el promedio de países. Entre 2015 y 2018 ha crecido levemente la participación en algunos grupos de carreras con menor peso relativo en la matrícula, como las carreras de servicios o ciencias sociales, periodismo e información. La participación relativa de las mujeres es mayor en las carreras más asociadas con los roles de cuidado (salud y bienestar y educación), y en las ciencias sociales (obra comentada:139-140).

III.- PAPEL ESTADO Y CALIDAD EDUCATIVA

Las condiciones económicas, aunque volátiles, ofrecieron en el período en estudio una mayor disponibilidad de recursos para el gasto público, el cual, en términos relativos, creció prácticamente en todos los países ofreciendo mayores oportunidades para la intervención pública. Sin embargo, ese mismo ímpetu en el crecimiento económico dejaba en evidencia la necesidad de que la educación superior ganara en calidad y pertinencia, así como las incesantes demandas de los mercados laborales cada vez más exigentes y ávidos de titulados técnicos y profesionales.

Debe anotarse que el crecimiento descontrolado de la oferta, en respuesta a una demanda también incesante, careció de una regulación enfocada en garantizar estándares mínimos de calidad que conlleven a un servi-

cio educativo pertinente. Esto exigió reforzar el papel del Estado como rector y único regulador del sector, en ocasiones en contra de la libertad académica. Un buen número de países coincidieron en reforzar el papel del Estado como rector del sistema por medio de estructuras político-administrativas y, de forma mediada, a través del estímulo al desarrollo de ciertas carreras profesionales y la creación de agencias especializadas en el aseguramiento de la calidad, lo que se ha dado en denominar un neo-estatismo colegiado (Moreno y Aguirre, 2020). Algunos gobiernos optaron por desarrollar políticas de democratización del acceso en línea con su apuesta por la igualdad de oportunidades, así como por la creación de agencias para el fortalecimiento de mecanismos de financiación como créditos educativos y becas.

Para fortalecer los procesos de decisión, monitoreo y coordinación, muchos países decidieron generar sistemas de información específicamente para el sector (Moreno y Aguirre, 2020). Chile, Ecuador y Perú fueron países pioneros en la organización centralizada de los sistemas de información, lo cual contribuyó a reforzar la posición de los gobiernos frente a las instituciones y su capacidad de orientar estratégicamente las políticas públicas sectoriales. Estos sistemas representan, a su vez, un avance notable en materia de transparencia e información pública.

También hay que resaltar que mucho antes de la pandemia, el crecimiento de la educación superior a distancia ya era indicativo de una adaptación de la oferta a la diversificación de canales de provisión (UNESCO IESALC, 2017). La cobertura de esta modalidad ha

crecido 73% desde 2010, mientras que la presencial lo hizo solo en 27%. En 2010, casi 2,5 millones de los 21 millones de estudiantes universitarios de primer título en la Región estudiaban a distancia, que representa el 12% del total. En 2017 esta modalidad de enseñanza ya representaba 15% del total, abarcando a 4,3 millones de alumnos. Sin embargo, su penetración todavía es incipiente y resulta sumamente dispar entre los países de la Región (obra comentada:149).

IV.- ACCIONES FRENTE A LA PANDEMIA

La pandemia del COVID 19 implicó un detenimiento intempestivo de la actividad ordinaria de las instituciones de educación superior y les exigió encontrar soluciones que garantizaran la continuidad pedagógica, dando respuesta a las necesidades que la situación generaba. A pesar de contar con pocos recursos, las instituciones llevaron a cabo notables esfuerzos en multitud de áreas, incluyendo el frente estrictamente sanitario, el ajuste de los calendarios académicos, la contribución desde la investigación y el desarrollo tecnológico para mitigar la pandemia, la garantía de continuidad de actividades formativas por medio de la educación remota, y el apoyo en recursos bibliográficos, tecnológicos, y también socioemocional a la comunidad universitaria.

Ciertamente no todos los gobiernos respondieron con igual celeridad a esta situación, aunque el abanico de respuestas fue similar en tres frentes simultáneos: económico, tecnológico y pedagógico (obra comentada:151-153).

1.- En el frente económico, para mitigar el impacto de la pandemia



algunos gobiernos transfirieron cantidades extraordinarias de recursos financieros, y los estudiantes fueron beneficiados con medidas ligadas a la flexibilización del pago de créditos y extensiones de plazos para postular a becas y créditos. Por ejemplo en México, el Fondo de Apoyo para el Saneamiento Financiero y la Atención a Problemas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales incrementó su presupuesto, así como el número y monto de becas para estudiantes de educación superior, que pasó de un fondo cercano a 378 millones de dólares estadounidenses en 2018 a 620 millones en 2021.

2.- Se introdujeron medidas para proporcionar recursos tecnológicos tanto a las instituciones como a los estudiantes, para así reducir las brechas digitales preexistentes y asegurar la continuidad educativa. De este modo, el Ministerio de Educación de Argentina gestionó un programa, en alianza con las principales compañías de te-

lefonía celular, para la liberación de datos móviles en los sitios webs de las 57 universidades nacionales.

V.- DESAFÍOS HACIA EL FUTURO

La emergencia sanitaria ha abierto una ventana de oportunidad en cuanto a los procesos de transformación digital de los sistemas de educación superior, la adopción de nuevas pedagogías y una mayor colaboración a nivel internacional. En la Región las instituciones de educación superior, con el apoyo de los gobiernos, han desplegado importantes esfuerzos para garantizar la continuidad pedagógica durante la pandemia. Estos esfuerzos han permitido aumentar la capacidad tecnológica y pedagógica y, al hacerlo, han generado expectativas de innovación. Pero, para que estas expectativas se materialicen es preciso que los líderes universitarios propongan estrategias de salida de la crisis que sean sostenidas en el tiempo y que contengan una vi-

sión transformadora de la enseñanza universitaria. El determinante más importante será saber con qué apoyo público van a contar las instituciones para acometer reformas que optimicen el uso de la tecnología y que desarrollen las capacidades pedagógicas de los docentes, condiciones indispensables para que la hibridación sea un éxito (obra comentada:153).

También debe resaltarse que, ante las desigualdades estructurales de la Región, los Estados tienen la tarea de establecer políticas públicas que faciliten legitimar los mecanismos superiores alternativos. Ello implica conceptualizar la educación superior más allá de las propias universidades, para así incrementar el acceso a través del fortalecimiento de la educación técnica y la capacidad de movilidad efectiva entre las distintas ofertas formativas.

Por último, señalar como apunte adicional que, en la educación superior

todas las instituciones deberán prestar atención a la salud mental y mirar hacia el bienestar emocional de sus estudiantes, no solo porque la pandemia del COVID19 lo haya puesto en un primer plano, sino también porque investigaciones sugieren que el detrimento de la salud mental probablemente afecta las tasas de retención de los estudiantes, provocando un descenso de su compromiso y desencadenando una mayor deserción, lo que puede implicar recrudescer más aún el retroceso educativo e intensificar los desafíos de la educación superior en los países de América Latina y el Caribe.



REFERENCIAS

1. UNESCO – UNICEF – CEPAL (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Recuperado de: https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo?utm_source=CiviCRM&utm_medium=email&utm_campaign=20221013_novedades_editoriales_-sept
2. Obras Citadas
3. Arias E., J. Eusebio, M. Pérez-Alfaro, M. Vásquez y P. Zoido (2021). Los sistemas de información y gestión educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe: La ruta hacia la transformación digital de la gestión educativa. Washington DC, Banco Interamericano de Desarrollo. <https://on.unesco.org/37twVKd>.
4. IEU, Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2018). Metadata for the global and thematic indicators for the follow-up and review of SDG 4 and Education 2030. Montreal. <https://on.unesco.org/3FCiL5X>.
5. Mato, D. (editor) (2018). Educación superior y pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina: Políticas y experiencias de inclusión y colaboración intercultural. Buenos Aires, EDUNTREF.
6. Moreno C. I. y C. M. Aguirre (2020). El regreso del Estado en la educación superior de América Latina: Reformas legales hacia un neo-estatismo colegiado. Revista de la Educación Superior, vol. 49, núm. 194, pp. 65-87. doi: 10.36857/resu.2020.194.1125.
7. Sarmiento F. A. P. y C.M.P. Díaz (2018). Análisis de las políticas en educación superior en Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior, vol. 5, núm. 2, pp. 59-70. doi: 10.37467/gka-revedusup.v5.1490.
8. UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – IESALC, Instituto Internacional para la Educación Superior en América y el Caribe (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: Tendencias internacionales. Caracas. <https://on.unesco.org/3I7RMFS>.
9. UNESCO – IESALC (2017). La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. Caracas.
10. UNESCO (1998). World declaration on higher education for the Twentyfirst Century: Vision and action and framework for priority action for change and development in higher education adopted by the world conference on higher ed.

MIRADA PSICOANALÍTICA DEL DISCURSO EDUCATIVO Y SUS IMPLICACIONES EN LAS CONCEPCIONES DE LO FEMENINO EN LA ENSEÑANZA BÁSICA.

Karla Elizabeth Noguera Pinedo⁴



Resumen

Dilucidar cómo la educación institucionalizada participa en la construcción de la feminidad, instaurando modelos y exigencias, requiere mirar los conflictos de género desde varias perspectivas; desde una mirada psicoanalítica, no es ignorar los problemas tal y como aparecen en lo cotidiano (violencia, pocas oportunidades, limitaciones), pero el interés y justificación en este caso podrán dirigirse a ciertos aspectos del ambiente profesional y educativo que no siempre se analizan, tal como la transmisión inconsciente de las propias concepciones de género.

Palabras clave: Discurso, educación, inconsciente, deseo, docente, aula.

Abstract

Explain the participation process of the formal education in the construction of femininity, establishing models and demands, requires look at gender conflicts from various perspectives; from a psychoanalytic perspective, is not ignored the problem in the daily life (violence, low opportunities, limitations), but the main interest and justification in this case may be directed to precise aspects in the professional and educational environment that are not analyzed, for example the unconscious transmission of one's own gender conceptions.

KEY WORDS: Speech, education, Unconscious, desire, teacher, classroom.

⁴ Licenciada en Psicología por la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con maestría en Psicología Educativa con perspectiva psicoanalítica en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos", misma institución donde realiza estudios actualmente 3er semestre en el Doctorado en Educación.

INTRODUCCIÓN

"El honor consiste para una joven soltera en la confianza que inspire su inocencia, y para una mujer casada, en la fidelidad que tenga a su marido" (2018, p. 342), es una frase de Arthur Schopenhauer mencionada en un texto de 1851, que bien podría decirse parece anticuada e incluso inapropiada para el año 2023 en medio de discursos en pro de la igualdad y en un contexto donde la perspectiva de género se permea en cada conversación y espacio académico. Sin embargo, ¿qué se pensaría al leer que en este año un docente de educación básica mencionó algo muy similar en su clase de doctorado?

La observación de los docentes tanto en los ambientes escolares como fuera de ellos, hace que nos cuestionemos qué tanto de lo que se ha configurado en ellos acerca de las nociones de género, así como sus vivencias como hombres o como

mujeres se ve reflejado, y aún más importante, transmitido en las aulas. Con los discursos de equidad, igualdad entre los géneros y el feminismo, posiblemente los docentes dan por hecho que los alumnos llegan a la escuela con el “chip”, así como se suscita en temas de tecnología: “todos saben utilizar un teléfono inteligente” o “no hay ninguno que no maneje redes sociales”; de igual forma se espera de ellos que ya conozcan los términos en los que se plantea el género o las relaciones sociales genéricas, como si se tratara de algo visto en casa.

No se debe pasar por alto que la escuela, después de la familia, es el espacio en donde aparecen nuevas formas de socializar para los niños: entre pares, en grupos y con otros adultos fuera de casa, lo que implica normas y reglas precisas para cada situación. Las instituciones erigidas para educar, formar e incluso reeducar, transmiten ideas, figuras, roles o dictados en varios aspectos que señalan cómo debe ser la vida de los sujetos, es algo bien sabido que conlleva el estar dentro de un sistema social; por momentos llegamos a idealizar la escuela como un monumento a las ciencias o a la verdad universal, se olvida por instantes que está conformada por hombres y mujeres con identidades atravesadas por cosmovisiones de su cultura, además de historias personales que estructuraron su concepción de género (Lagarde, 2022, p. 14). Es difícil pensar que parte de estas historias individuales no se refleje en el quehacer docente, lo importante es alcanzar a comprender que sucede así y cómo afecta a los educandos, que probablemente tomen para sí mismos estas concepciones y lleguen a tener cabida en su percepción del mundo.

Si reflexionamos en la posición del educador, él o ella, transmite no sólo información, sino formación; las ciencias, las artes o la literatura se expresan a través del maestro, son sus palabras sobre diversos temas, así que lo que dice tiene una carga y muchas veces una intención, es innegable la influencia ejercida por la figura del maestro y su deseo; parte de lo transferido en las aulas se da informalmente o a través del currículum oculto, es decir, no transmite sólo el contenido, al mismo tiempo está formando, expresa lo que entiende como correcto, como valor, le da sentido y explicación a vivencias cotidianas y los alumnos captan algo más que involucra el orden de las cosas. No sólo esperamos del maestro la información y los contenidos:

No sé qué nos reclama con más intensidad ni qué era más sustantivo para nosotros: ocuparnos de las ciencias que nos exponían o de la personalidad de nuestros maestros. Lo cierto es que esto último constituyó en todos nosotros una corriente subterránea nunca extinguida, y en muchos el camino hacia las ciencias pasaba exclusivamente por las personas de los maestros; era grande el número de los que se atascaban en este camino, y algunos ¿por qué no confesarlo? lo extraviaron así para siempre (Freud, 1991, p. 248).

Para adentrarnos en el tema, tenemos que reconocer al discurso institucionalizado como un todo plagado de relaciones de poder, “la institución ocupa el lugar de la ley” (Lefort, 2000, p. 176) y los educadores encarnan un representante de esta ley frente a los educandos, que no sólo absorben conocimientos y reglas formales, también hacen suyos aspectos inconscientes que viajan a través del discurso informal; aquí es donde el discurso educativo sostiene ciertas concepciones de lo femenino, hay

ideales y exigencias hacia las mujeres que podemos rastrear si leemos entre líneas. Podríamos preguntarnos de manera ingenua sobre lo que se dice acerca de lo femenino en los salones de clase, si las concepciones parten de un verdadero conocimiento del psicoanálisis femenino o son repeticiones culturales de aquello que mantiene en sesgo a las mujeres. Dentro del sistema educativo, el docente es sólo un eslabón de la cadena, pero su figura contiene la representación de la ley que apuntamos anteriormente; pero, no sólo forma parte del sistema educativo, también tiene una posición como hombre o como mujer, de ahí que tenga sus propias concepciones sobre lo que es “la mujer”. Transmitir estas concepciones en los alumnos, puede estar contribuyendo al mantenimiento del malestar social entre los géneros; como apunta Mannoni (2000), las neurosis no sólo se originan en la familia, también en las escuelas (p. 36).

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de las escuelas, el docente desempeña diversas funciones dentro de la institución, tiene múltiples tareas que cumplir, tiene compromiso hacia sus superiores y reglas que acatar previas a la labor de enseñar. A pesar de estar subordinado en la jerarquía de una institución y de rendir cuentas, el aula le confiere cierta autoridad, hay libertad y desenvolvimiento, natural o preparado, pero despliega su personalidad. Es el punto focal del acto educativo a pesar de todos los giros teóricos y prácticos que se intenten. La atención de los alumnos se coloca en el docente, profesor, maestro, como lo nombren dentro del salón de clases; es una figura que acapara, atrae las miradas, del que siempre se

espera algo, que llene aquello que está representando, de acuerdo a la forma en que lo haga, provoca diversos afectos en los estudiantes. Refiriéndose a sus maestros Freud (1991) expresó la atención fijada en ellos de la siguiente manera:

Los cortejábamos o nos apartábamos de ellos, les imaginábamos simpatías o antipatías probablemente inexistentes, estudiábamos sus caracteres y sobre la base de estos formábamos o deformábamos los nuestros. Provocaron nuestras más intensas revueltas y nos compelieron a la más total sumisión; espiábamos sus pequeñas debilidades y estábamos orgullosos de sus excelencias, de su saber y su sentido de la justicia. En el fondo los amábamos mucho cuando nos proporcionaban algún fundamento para ello; no sé si todos nuestros maestros lo han notado (p. 248).

El docente de forma consciente puede responder el porqué de querer educar y exponer lo valioso que es enseñar a otros; la escuela busca cultivar, brindar herramientas para el desarrollo y el progreso, y demás fines socialmente relevantes, enunciados por el maestro, pero que en ocasiones, aunque el propósito sea guiar a los alumnos a lo socialmente reconocido como provechoso e incluso apreciado, esta transmisión afecta el desarrollo de los sujetos al orientarlos de acuerdo a lo exigido culturalmente, y en lo una reflexión más profunda, hay algo que se suma contra las mujeres, ya que en ellas no sólo se generan aprendizajes que las encaminan hacia un progreso que se demanda, también dejan su marca las experiencias calcadas de una sociedad que las margina o como se podría plantear más adelante, les exigen competencias o sacrificios para garantizar su libertad como miembros que deben ganar su lugar en el sistema (Gamboa y Chagolla, 2001).

Tomemos en cuenta que al hablar, sí, sólo por hablar, se comunica y se da algo de sí mismo; al buscar educar, el conocimiento no se transmite independiente del maestro aunque éste de manera personal persiga el fin de ser imparcial, neutro u objetivo, así que el educador impregna la información con su saber de la vida diaria:

Antes que nada, sería necesario definir lo que significa educar. Para nosotros, educar es impregnar de sentido las prácticas, los actos cotidianos. Por lo tanto, la competencia del educador tiene una dimensión ética, por la propia naturaleza de su quehacer. La ética ya no es una cosa, un contenido, una disciplina, un conocimiento que se debe añadir al quehacer educativo: es su propia esencia (Gadotti, 2003, p. 102).

Entendemos que es imposible no cargar de sentido los contenidos a enseñar, pero así como el sentido puede tener intención, debe quedar una parte que se escapa a la atención, que surge sin pasar por el filtro de lo que se quiere decir. Ejemplos claros abundan en una educación para algunos desfasada, que señalaba una diferencia en cuanto a las capacidades de niños y niñas, o una exigencia mayor al varón en cuanto a lo académico y una dotación evidente de facultades para el cuidado en las alumnas. No significa que carezcan de dichas capacidades, pero éstas eran definidas según el género y los estudiantes orientados en caminos muy marcados (Guerrero, Lechuga y Ramírez, 2018).

El discurso de la educación parece haber optado por concepciones de igualdad, equidad y de brindar oportunidades a las mujeres, pero la diferencia de género establece distintas directrices de adaptación; el mensaje de prepararse para la vida de esposa y madre es algo que la educación formal actual no fomenta de manera directa, sin embargo, envía a

las mujeres a una lucha en favor de la equidad, una batalla en contra de la discriminación, etcétera. Para Herrera (2008), la educación, a la sombra de la modernidad técnica busca cultivar un tipo de autoconocimiento (“aprender a aprender”) para llegar a una perfección y acumulación de capital de saber, además:

Los estudiantes son alentados a examinar las habilidades y competencias que son claves para sus estudios, para venderse mejor a los empleadores potenciales, además de ser evaluados por sus maestros, que deben certificar la mano de obra calificada para el mercado laboral (pp. 16-17).

La educación debe insertar a las mujeres en la búsqueda de este saber codiciado y a la vez, como mensaje oculto les indica terminar con la diferencia entre hombres y mujeres. Si los docentes de hoy utilizan referencias de lucha feminista, pero al mismo tiempo corrigen el comportamiento de la niña en el ambiente escolar como los maestros de antaño, señalando que por ser mujer debe ser de tal o cual forma, es necesario analizar lo que impele esta ambivalencia en la percepción de lo femenino en niños y niñas, o si hay algo de lo femenino que se está enalteciendo o menospreciando. Se puede considerar además que para alcanzar el éxito académico y social exigido en este siglo, puede haber algo de lo femenino que se está cediendo.

Al buscar animar a las jóvenes, podemos escuchar a algunos educadores aconsejar que no se casen o que no se conviertan en madres, que sean como varones, que busquen independencia, que se tienen que esforzar el doble para triunfar. En ciertos discursos hay culpa presente, se percibe que se debe elegir entre deseo, un deseo femenino, y el éxito. Por involucrar

el término de deseo, es importante realizar investigaciones que plantean analizar estas líneas del discurso desde una perspectiva psicoanalítica, por lo tanto, ciertas cuestiones no pueden revisarse en los programas de estudio, pero no es inútil su examen, como tampoco lo es cuestionar el interés consciente de los profesores al educar, el valor que dan a su labor y a su vocación.

Al mismo tiempo, pueden plantearse otras oportunidades de acción dentro de las escuelas, por ejemplo, el papel del psicólogo escolar, que podría resultar en un apoyo al docente para revisar periódicamente su práctica. En muchos centros educativos no hay psicólogo escolar o educativo, en otros está pero atiende única y esporádicamente a los alumnos, y claro, están las escuelas en las que el psicólogo realiza tareas administrativas que absorben su jornada laboral. Sin embargo, está la posibilidad de ajustar su quehacer profesional en la escuela, ser un agente de cambio y mejora del

proceso educativo (Mogollón y Falla, 2014, pp. 105-106).

OBJETIVO

Para elaborar la investigación sugerida, es oportuno analizar la transmisión de las concepciones de lo femenino mediante el discurso educativo de la enseñanza básica con la finalidad de identificar su impacto social, y así contribuir al conocimiento en materia de género en la educación y dar opciones para reducir la participación de los docentes en la discriminación de las mujeres y mejorar la práctica educativa. Para alcanzar este objetivo, una indagación del discurso imperante sobre lo que socialmente es "una mujer" permitirá comprender la forma en que afectan dichas concepciones a la vida y desarrollo de los sujetos. Posteriormente, abordar la concepción de sujeto y feminidad desde la perspectiva psicoanalítica nos guiará a localizar lo transmisible dentro del discurso educativo. La mirada debe dirigirse a la participación de los educadores de enseñanza básica en la

transmisión de concepciones de lo femenino, participación no necesariamente consciente, para reflexionar en la construcción de modelos y exigencias sociales a las mujeres. Por último, no se dejará de lado la oportunidad de acción dentro de las instituciones de enseñanza básica que permitan aportar a la práctica docente con la finalidad de proponer el fortalecimiento del papel del psicólogo escolar.

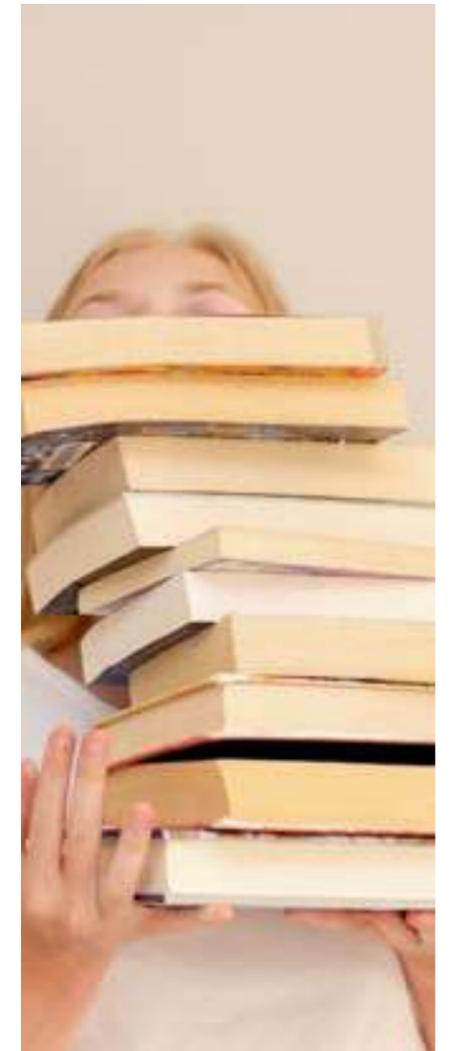
SUPUESTO TEÓRICO

Actualmente, se pueden relatar diversas luchas de las mujeres que tienen relación con la educación, por ejemplo, que en una familia las niñas no lleven a cabo estudios de nivel superior, la situación en la que se elige entre el estudio y la maternidad, o cuando se llevan a cabo ambas, pero hay algo distinto en el discurso, ahora se expresa la decisión de no tener hijos o a establecerse a menos que hayan alcanzado el mismo nivel que la pareja: intelectual, económico, educativo, etcétera, y se ha observado cierta participación de las instituciones de

enseñanza formal como motivadora de este modo de relacionarse con la feminidad, un constructo que socialmente se puede negar y reconstruir, pero al seguir este nuevo ideal se puede ir asemejando a algo propio de la masculinidad (Dio Bleichmar, 1991, p. 114); esta lucha no puede verse como si ocurriera sólo en casa con el ejemplo de los padres, sino como un todo que incluya a la escuela como transmisor de mensajes sobre el género y sus especificaciones. Dichos mensajes no son siempre parte de los programas ni el profesor aparta tiempo para tratarlos a detalle, es lo que dice al amonestar a los alumnos, lo que censura y lo que premia de forma inconsciente. Por ello, el supuesto teórico es que las concepciones de lo femenino transmitidas en el currículum oculto de las instituciones de educación básica a través de los docentes de manera inconsciente, contribuyen a generar y sostener ideales y modelos de mujer que producen malestar social en las relaciones entre los géneros.

METODOLOGÍA

La investigación se centra en docentes de educación básica de los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria del sistema público mexicano, aunque no se descarta que alguno reconozca diferencias marcadas en su práctica por haber trabajado en instituciones privadas. El universo de estudio es el Sistema Educativo Mexicano, ya que abarca una organización de individuos con un discurso propio y que incluye dentro a la población elegida como subgrupo (Arias-Gómez, Villasís-Keever, Miranda, 2016, p. 202). Se sigue un enfoque cualitativo, el uso de entrevistas semiestructuradas para los docentes y la adaptación de una prueba proyectiva para detectar los discursos sexuados, además se incluirá un estudio de caso abordado en el consultorio (reflexión de un sujeto femenino como estudio de caso adicional).



REFERENCIAS

1. Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Ángel, & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
2. Dio Bleichmar, E. (1991) *Deshilando el enigma*. En M. Lamas y F. Saal (Dir.), *La bella (in) diferencia* (pp. 87-118). México: Siglo XXI.
3. Freud, S. (1991) *Sobre la psicología del colegial*. En J. L. Etcheverry (Trad.), *Obras completas Vol. 13* (pp. 243-250). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1914).
4. Gadotti, M. (2003) *Perspectivas actuales de la educación*. Argentina: Siglo XXI.
5. Gamboa, F. y Chagolla, J. (2001) *Deseo, globalización y abandono*. *Ethos educativo*, 25, 124-127.
6. Guerrero, M., Lechuga, J., Ramírez, G. (2018) *Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México*. *Economía UNAM*, Vol. 15 (43), pp. 110-139.
7. Herrera, R. (2008) *Psicoanálisis, educación y cultura*. *Ethos educativo*, 43, 9-22.
8. Lagarde, M. (2022) *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. México: Siglo XXI.
9. Lefort, R. (2000) *Discurso de la institución y sujeto del discurso*. En M. Manonni (coord.). *La educación imposible* (pp. 169-183). México: Siglo XXI.
10. Manonni, M. (2000) *La teoría en entredicho*. En M. Manonni (coord.) *La educación imposible*. México: Siglo XXI.
11. Mogollón, D. E., Falla, B. (2014) *La escuela inclusiva: Desafíos y oportunidades del psicólogo escolar*. *Alteridad. Revista de Educación*, 9(2), 92-107.
12. Schopenhauer, A. (2018) *La sabiduría de la vida en torno a la filosofía. El amor, las mujeres, la muerte y otros temas* (sexta edición). México: Porrúa.

LA ENDIREH, UN INSTRUMENTO PARA HACER CONCIENCIA.

INEGI, UNIDAD MORELIA, MICHOACÁN.

La violencia contra la mujer es una realidad innegable que nos ha impactado, ¿Cuántas veces hemos escuchado en el mejor de los casos, o vivido de manera directa o indirecta en el peor, episodios violentos en contra de ese sector poblacional? Grupos de mujeres organizadas han visibilizado esta realidad, medios de comunicación y gobiernos han buscado también mostrar el rostro de la violencia en distintos ámbitos de su vida.

Poco a poco la población está reconociendo la necesidad de establecer nuevas formas de convivencia con mayor equidad, hecho que implica el disfrute de los derechos a plenitud. Michoacán no es ajeno a la realidad que viven cientos de mujeres: el 64.9 por ciento de su población femenina de 15 años en adelante, ha padecido

en carne propia este flagelo que no únicamente tiene implicaciones físicas o emocionales en las víctimas y en su entorno más cercano; sino también en el desarrollo como sociedad, e incluso en los niveles de violencia que se registran a nivel comunitario; con frecuencia escuchamos que las personas que cometen actos delictivos provienen de familias disfuncionales con entornos violentos.

Desde el año 2003, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) inició con el levantamiento de la Encuesta Nacional Sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). Hasta el momento, se han llevado a cabo 5 encuestas que ofrecen un amplio panorama en torno al tema y que resulta una importante fuente de información para las autoridades gubernamentales, sociales y

educativas, que tienen en sus manos la trascendental labor del diseño y puesta en marcha de políticas que coadyuven en acortar la brecha entre el ejercicio de los derechos de hombres y mujeres.

ENDIREH 2021

Recientemente se dieron a conocer los resultados de esta encuesta en su última edición, que muestra una fotografía de los tipos de violencias que padecen o han padecido las mujeres, en este proyecto se reveló que más de la mitad de las mujeres de 15 años y más experimentaron algún tipo de violencia en su vida; el 42.7 por ciento sufrió episodios violentos durante los últimos 12 meses. Pese a lo alarmante de las cifras, esta encuesta mostró que Michoacán se encuentra entre las entidades con menor proporción de

prevalencia total de violencia en contra de las mujeres de 15 años y más a lo largo de su vida, mientras que las entidades con mayores porcentajes de este flagelo son el Estado de México, la Ciudad de México, Querétaro, Colima y Aguascalientes.

El principal tipo de violencia que se ejerce en contra de las mujeres es la psicológica, ya que el 49.5 por ciento de las michoacanas de 15 años y más, mencionó haberla padecido a lo largo de su vida; a este tipo de violencia, le sigue la sexual, con un 39.9 por ciento; después está la violencia física, con un 32.8 por ciento, y finalmente la económica o patrimonial, cuyo porcentaje es del 26.5.

En Michoacán, el ámbito de la pareja es en el que las mujeres de 15 años y más experimentaron con mayor frecuencia algún tipo de violencia a lo largo de su vida. La encuesta reveló que el 42.6 por ciento de las michoacanas han sido violentadas por su pareja sentimental; a este ámbito le sigue la violencia comunitaria, que ha experimentado el 34.7 por ciento de la población femenina; posteriormente se encuentra la violencia escolar, cuyo porcentaje es del 28.5 por ciento; la violencia laboral ocupa la siguiente posición, toda vez que el 22.8 por ciento de las mujeres han sido víctimas de malos tratos en sus centros de trabajo. La ENDIREH mostró también, que el 12.2 por ciento de las mujeres mayores de 15 años padecieron violencia familiar durante el último año.

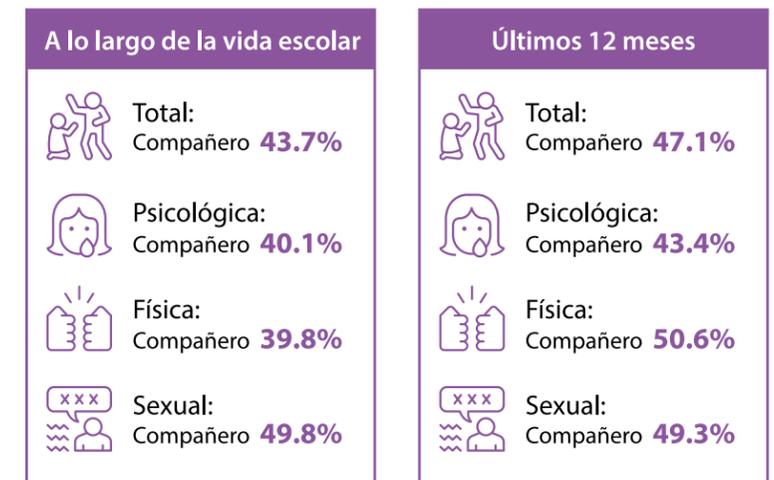
VIOLENCIA ESCOLAR

La violencia escolar es un tema del que poco se ha hablado, no obstante, se trata de una de las múltiples caras de las agresiones en contra de las mujeres en Michoacán.

A lo largo de su vida, 489 mil 714 mujeres de 15 años y más han sufrido episodios de violencia escolar. El 17.9 por ciento sufrieron violencia física; el 14.7 por ciento vivieron violencia psicológica; en tanto que el 14.4 por

lo largo de su vida en el ámbito en el que se desarrollan laboralmente, la discriminación es el tipo de violencia más común, ya que un 14.6 por ciento la ha padecido; a ésta le sigue la física y/o sexual, con un porcentaje de 11.7,

¿Quiénes son las principales personas agresoras?



ciento de las mujeres michoacanas sufrió agresiones de tipo sexual.

En especial este último porcentaje resulta grave, y sin lugar a dudas representa un importante reto para las instituciones educativas y para las instancias gubernamentales que rigen el sector, a fin de diseñar o mejorar protocolos de actuación, políticas de cero tolerancia a la violencia, y estrategias de prevención.

Esta encuesta mostró también que los principales agresores de mujeres en el ámbito escolar son en primer lugar los propios compañeros hombres, seguido de los maestros, las compañeras y por último las personas desconocidas de la escuela.

VIOLENCIA LABORAL

312 mil 335 mujeres michoacanas trabajadoras han sufrido violencia a

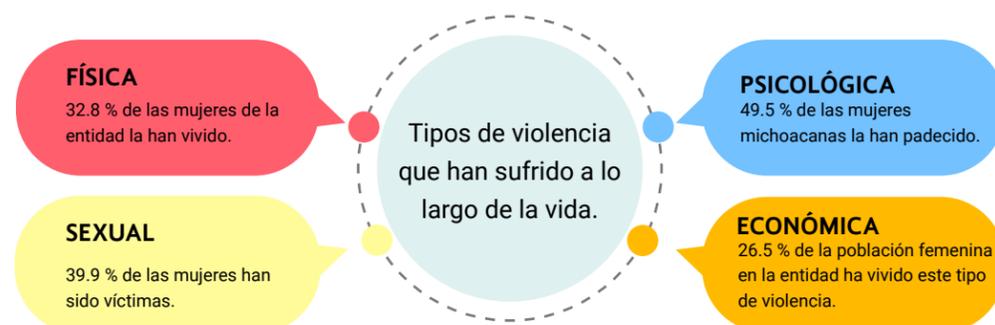
y finalmente la violencia psicológica, que de acuerdo con la ENDIREH, ha padecido el 9.6 por ciento de las mujeres de 15 años y más.

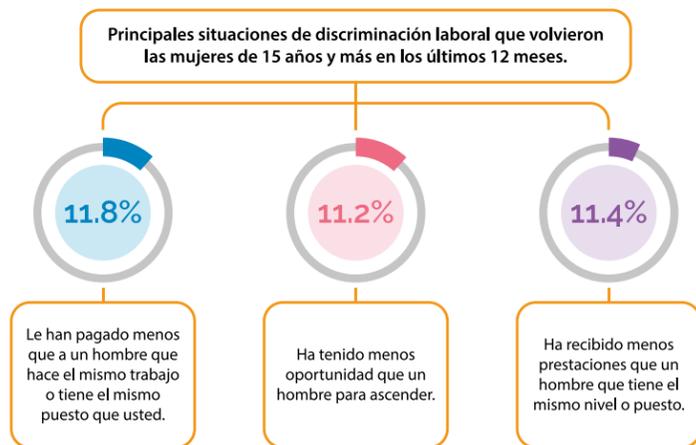
Cabe mencionar que Michoacán se ubica en la quinta posición nacional en cuanto a las entidades con menor prevalencia de violencia laboral a lo largo de su vida; en tanto que se reveló que los principales agresores son los compañeros o compañeras de trabajo y las autoridades directivas.

VIOLENCIA EN EL ÁMBITO COMUNITARIO

De acuerdo con el glosario de la ENDIREH, la violencia en el ámbito comunitario se define como "los actos individuales o colectivos que transgreden derechos fundamentales de las mujeres y propician su denigración, discriminación, marginación o exclusión, se ejerce por personas de la

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN MICHOACÁN





comunidad". La violencia comunitaria va desde los piropos callejeros, hasta violencia sexual.

En Michoacán, 644 mil 749 mujeres de 15 años y más, es decir el 34.7 por ciento de ese sector poblacional han vivido violencia en el ámbito comunitario a lo largo de su vida.

La violencia sexual es la más ejercida en dicho ámbito, ya que el 31.7 por ciento de las mujeres de 15 años y más la han padecido; a ésta le sigue la violencia psicológica con un 16.4 por ciento y finalmente la violencia física, que ha sido ejercida al 6.3 por ciento de las mujeres michoacanas en el ámbito comunitario; la calle y el parque son los lugares en los que se ejerce un mayor porcentaje de agresiones en contra de mujeres, seguidos del autobús o microbús, así lo expresaron las mujeres que padecieron violencia durante los últimos 12 meses.

Michoacán se ubica en la posición número 3 a nivel nacional entre las entidades con menor prevalencia de violencia comunitaria a lo largo de la vida.

ÁMBITO FAMILIAR

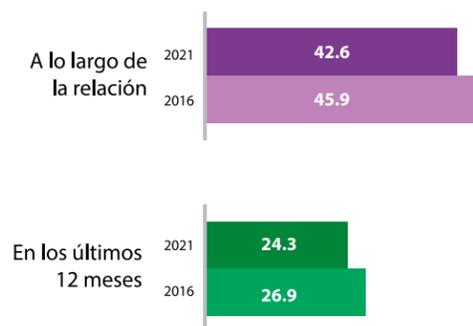
La violencia en el ámbito familiar es quizás la más dolorosa: durante

los últimos 12 meses, previos al levantamiento de la encuesta, 226 mil 249 mujeres, que equivale al 12.2 por ciento de la población femenina de 15 años y más, padeció violencia al interior de su núcleo familiar.

La de tipo psicológico es por mucho la violencia más común en la intimidad del hogar, que ha sufrido el 10.5 por ciento de las michoacanas de 15 años y más. A ésta sigue la violencia económica o patrimonial con un 3.5 por ciento, la física con 3.4 por ciento; en tanto que el 2.1 por ciento de las mujeres han sufrido violencia sexual en el ámbito familiar.

En tal indicador, la entidad se ubica en la séptima posición nacional por una mayor prevalencia de violencia en el ámbito familiar, sólo después de Gue-

Prevalencia de violencia en la relación de pareja contra las mujeres de 15 años y más por periodo de referencia.



rero, la Ciudad de México, Querétaro, Veracruz, Aguascalientes y Sonora.

La ENDIREH puso de manifiesto que los principales agresores de mujeres en el ámbito familiar son los hermanos o hermanas, el padre y la madre.

VIOLENCIA DE PAREJA

El 42.6 por ciento de las mujeres michoacanas mayores de 15 años, es decir, 737 mil 446 personas, han sido violentadas a lo largo de su relación. Lo anterior ubica a Michoacán en la octava posición nacional entre las entidades con mayor prevalencia de violencia por parte de su actual o última pareja. Los principales tipos de violencia que se ejercen en contra de las mujeres en el ámbito de la pareja, son la psicológica, la económica o patrimonial, la física y la sexual.

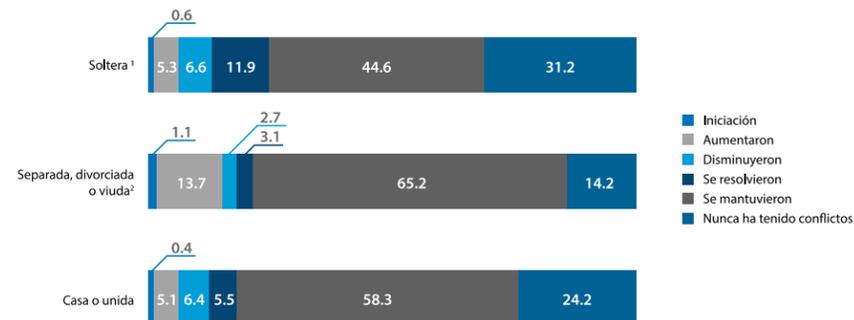
El 42.2 por ciento de las mujeres michoacanas de 15 años y más experimentó violencia en la infancia, el 36.1 por ciento de este universo registró agresiones físicas; el 24.1 por ciento, sufrió violencia psicológica durante la niñez, y el 10 por ciento sufrió ataques sexuales.

COVID 19

En esta última edición de la ENDIREH, se consideró un apartado especial sobre el impacto del aislamiento so-



Percepción de problemas de las mujeres de 15 años y más en la relación de pareja durante el periodo de confinamiento por COVID-19 por situación conyugal.



cial derivado de la pandemia por el COVID 19; de esta manera, se estimó que el 13.7 por ciento de las mujeres de 15 años y más, separadas, divorciadas o viudas consideraron que los problemas en la relación de pareja aumentaron durante el periodo de confinamiento.

DENUNCIAS

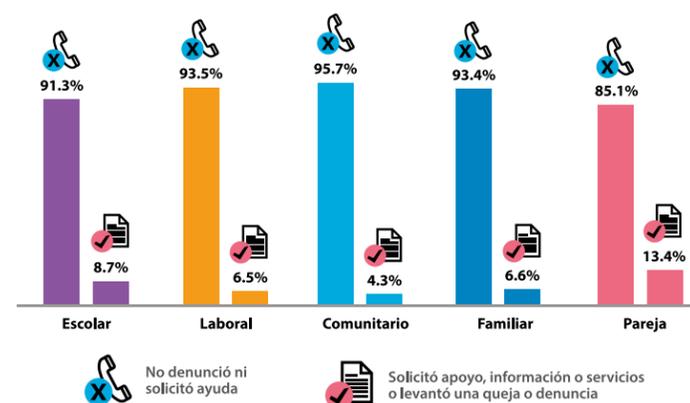
La cultura de la denuncia se encuentra poco o casi nada arraigada entre la sociedad, mucho menos cuando se trata de que las mujeres expongan ante las autoridades sus situaciones de violencia, ya que entre otros factores, muchas veces las mujeres son revictimizadas.

La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) mostró que la gran mayoría de las víctimas no llevan a cabo ninguna denuncia. La violencia menos denunciada es la comunitaria, seguida de la laboral, la familiar, la escolar, y finalmente la de pareja, esta última es el tipo de violencia más denunciada, aunque registre un nivel muy bajo de denuncia, con tan sólo un 13.4 por ciento.

Es necesario visibilizar estas realidades y reconocer que los datos aquí expuestos no son únicamente cifras vacías, son vidas, son sueños, son mujeres que, en ocasiones, el sólo

hecho de serlo, les llega a costar la existencia. También vale la pena preguntarnos ¿Qué aportamos cada uno de nosotros desde nuestros ámbitos, para cambiar esta penosa realidad?

¿Cuántas mujeres de 15 años y más solicitan apoyo o denuncian en caso de vivir violencia en los distintos ámbitos?*



Se excluye "No especificado".
*Distribución porcentual de las mujeres de 15 años y más que experimentaron violencia física y/o sexual a lo largo de la vida por ámbito de ocurrencia según condición de solicitud de apoyo y/o presentación de denuncia.



ESTRATEGIA DIDÁCTICA DEL DESARROLLO PSICOMOTRÍZ POR DISONANCIA COGNITIVA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN 5° DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

J. Jesús Linares Villaseñor⁵
Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos", México.

Resumen

Esta investigación realiza un análisis y propuesta donde se busca encontrar la relación entre disonancia cognitiva con el desarrollo psicomotor, bajo el entendido de la educación por el movimiento (Le Boulch, 1969) y la lógica de que la disonancia cognitiva nos induce el proceso de indagación debido a la necesidad de buscar una respuesta o solución llevando esto al umbral del descubrimiento (Mosston y Ashworth, 1986, p.197). Si mezclamos esta fórmula como un fin pedagógico, contribuimos a la educación al proponer la disonancia cognitiva como estrategia didáctica en la clase de educación física para desarrollar la psicomotricidad en alumnos de 5° de educación primaria y a su vez, se reducen los síntomas que provoca la insatisfacción mental al aparecer la disonancia cognitiva y no resolverla de forma asertiva, según la teoría de León Festinger (1957), la única forma de disminuirla es trabajar en ella provocando situaciones donde se aprenda a superarla (p.8)

Palabras clave: Disonancia Cognitiva, Psicomotricidad, Estrategias Didácticas, Educación Física.

⁵ Licenciado en Educación Física, Maestría en Educación Física, Doctorando en Educación, Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José Ma. Morelos", Morelia, Michoacán.

INTRODUCCIÓN

El concepto de la disonancia se explica como la falta de correspondencia, conformidad o proporción en dos o más cosas, situaciones, lugares, momentos, etc. Por ejemplo, en la música si dos tonalidades o más no están en armonía se escucha "raro" y en el caso de un grupo musical donde dos instrumentos o más no estén en sincronía, se piensa que en esa situación algo no concuerda (RAE, 2011, p. 98). Hablando de disonancia desde el punto de vista cognitivo, cabe destacar la teoría del psicólogo social León Festinger (1957), que escribió al respecto, explicando dicho concepto como una situación cotidiana que la mayoría de las veces, cuando se presenta, el ser humano normaliza su actuar al no tener un control de esta situación,

Abstract

Abstract: This research carries out an analysis and a proposal that seeks to find the relationship between cognitive dissonance with psychomotor development, under the understanding of education through movement (Le Boulch, 1969) and the logic that cognitive dissonance induces us to inquiry process due to the need to seek an answer or solution leading this to the threshold of discovery (Mosston and Ashworth, 1986, p.197). If we mix this formula as a pedagogical purpose, we contribute to education by proposing cognitive dissonance as a didactic strategy in physical education class to develop psychomotor skills in students of 5th grade of primary school and in turn reduce the symptoms caused by mental dissatisfaction when cognitive dissonance appears and it is not resolved assertively, according to the theory of León Festinger (1957) The only way to reduce it is to work on it, provoking situations where you learn to overcome it (p.8).

KEY WORDS: Cognitive Dissonance, Psychomotricity, Didactic Strategies, Physical Education.

viéndolo como una "inconsistencia" (p. 2), pero que en algunos casos al no superarse "podría" requerir terapia psicológica o psiquiátrica. "Todas las relaciones de disonancia no son, por supuesto, de igual magnitud.

Cabe constatar que en los últimos diagnósticos y evaluaciones realizados a los alumnos de 5° de la escuela primaria, en la clase de educación física al realizar actividades que les provocan disonancia cognitiva, los registros no son alentadores cuantitativamente hablando, muy bajos y en la parte cualitativa se notó frustración y alto margen de error por confusiones bajo las condiciones ya referidas en este apartado del planteamiento del problema. Es tan común que suceda la disonancia cognitiva en nuestro día a día, que nos hace preguntar si ¿Es posible desarrollar la psicomotricidad a través de la disonancia cognitiva utilizándola como estrategia didáctica en la clase de Educación Física entre los alumnos de 5° de educación primaria "Mariano Matamoros" en Morelia, Michoacán?

PROBLEMÁTICA:

Este proyecto busca obtener beneficios psicomotrices para los alumnos del 5° de la escuela primaria "Mariano Matamoros" de la ciudad de Morelia, para que sean más resolutivos ante las situaciones diarias, acostumbrándose a resolver de manera dinámica y efectiva lo que se les presente, evitando justificarse ante los resultados "negativos", ver lo positivo y el aprendizaje que conlleva el "equivocarse", es decir habituarse a la disonancia cognitiva, disminuir los síntomas o saber manejarlos a favor, ya que bajo diagnósticos que se realizan de forma periódica, diario de campo y observación empírica se evidencia que los alumnos de los quintos grados tienen muy poca tolerancia a la frustración, cuando no pueden realizar actividades que les signifiquen retos, confusión o concentración, existiendo disonancia cognitiva durante la sesión de educación física. Nos dice León Festinger (1957), que la única manera de superar los efectos negativos de la disonancia cognitiva es trabajando en ella misma, "Disonancia cognitiva es

una condición antecedente que nos lleva hacia una actividad dirigida a la reducción de la disonancia.

Es por eso, que al buscar quienes se han dedicado a escribir o proponer al respecto de la disonancia cognitiva y la educación física para fundamentar esta propuesta y llegar a la meta; se encontró al profesor de Educación Física de nombre Muska Mosston, y en colaboración con Sara Ashworth, quienes mencionan a la disonancia cognitiva dentro del estilo de enseñanza de la educación física como "descubrimiento guiado".

Disonancia Cognitiva->Indagación ->Descubrimiento.

[...]. Esta necesidad de descubrir se crea, suscita y estimula, por la insatisfacción mental, que fuerza a la mente a centrarse en el problema y despierta a posibilidad del descubrimiento. Cuando estas tres fases del proceso cognitivo operan en una sucesión integrada, el alumno cruza el Umbral de Descubrimiento (Mosston y Ashworth, 1986, p.197).

Propone provocar la disonancia cognitiva por medio de cuestionamientos en el estilo de enseñanza llamado "Descubrimiento guiado", logrando poner al alumno en una situación de ansiedad mientras resuelve problemas y la necesidad de calmar esta sensación al solucionar por medio de la reflexión. Solo que no es suficiente, ya que queda muy ambiguo el solo cuestionar para llegar al cometido.

Cuando el maestro se haga cargo de que la educación por el movimiento constituye una pieza clave del edificio pedagógico -por cuanto permite resolver con mayor facilidad los problemas que hoy se le presentan al escolar, amén de prepararlo mejor para la vida adulta- no tenderá a relegarla a segundo plano. Tanto más cuando compruebe que este medio educativo no verbal es un vehículo irremplazable para agudizar algunas percepciones, desarrollar determinadas formas de atención y desencadenar ciertos procesos mentales (Le Boulch, 1969, p. 35).

El motivo por el cual se eligió a los alumnos de 5º, es porque están en el momento y edad idóneo para esta investigación, a pesar de que todos los alumnos pasan por diversos procesos de maduración; en cada etapa y grado escolar se destacan fases sensibles de desarrollo, a las cuales se les debe dar prioridad, siendo en el caso de los niños de 10 años que las características son muy favorables para desarrollar la psicomotricidad, ya que la evolución de las capacidades físicas se da de 1 a los 16 años (SEP,1994, p. 25).

¿Para qué usar las estrategias didácticas?

1. Para responder a los variados estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes [...]. Por este motivo, es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje.
2. Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje (INACAP, 2017, p. 1).

El presente proyecto de investigación pretende indagar a fondo el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de 5º, utilizando la disonancia cognitiva como una estrategia didáctica a través de un manual que sirva como una herramienta pedagógica que, posteriormente, los docentes de educación primaria lo puedan utilizar en la asignatura de Educación Física; de ahí la interrogante ¿Cuáles son las actividades que implican disonancia cognitiva a favor del desarrollo psicomotriz para alumnos de 5º de educación primaria?

Algunas de las actividades que se utilizarán para desarrollar la psicomotricidad en los alumnos de 5º, son propuestas por el Mtro. J. Jesús Linares Villaseñor y el Mtro. Píndaro Ever Ávila Avalos, quienes por su cuenta trabajan el proyecto de disonancia cognitiva en educación física, pero en conjunto han creado, modificado o replicado actividades que involucran disonancia, las cuales son: 1.- Canción dinámica para activación física "La disonancia cognitiva"; 2.- Ruleta de la Disonancia Motriz; 3.- Conos disonantes; 4.- Colores disonantes (Juego de Mesa); 5.- Juego de palabras disonantes (Anagramas); Las emociones y la disonancia. Buscando la funcionalidad de estas actividades con los alumnos de 5º.

Los alumnos verán reflejado los múltiples beneficios de desarrollar la psicomotricidad con actividades de acuerdo a su edad, a las fases sensibles, más la ventaja de que la disonancia cognitiva si se trabaja frecuentemente, los convierte en reflexivos, críticos, analíticos a la hora de tomar decisiones, asegurando que estos infantes en una etapa adulta sean más resolutivos y seguros de sí mismos en su vida diaria.

Esta teoría tiene muchas implicaciones, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje. La conformidad cognitiva cesa cuando aparece la disonancia cognitiva, ésta induce el proceso de indagación debido a la necesidad de buscar una respuesta o solución. Este proceso de indagación conduce al descubrimiento. Así pues, la acción de descubrimiento se produce como resultado de la disonancia cognitiva (Mosston y Ashworth,1986, p. 196-197).

Partiendo de esto, se pretende atender los siguientes objetivos particulares.

1. Estudiar las estrategias didácticas en la clase de educación

física, para identificar el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de 5º de educación primaria.

2. Indagar el impacto de la disonancia cognitiva como estrategia didáctica en la clase de educación física, con la finalidad de desarrollar la psicomotricidad en los alumnos de 5º grado de educación primaria.
3. Observar las diferentes actividades que impliquen disonancia cognitiva con la finalidad de utilizarlas como estrategia didáctica en la clase de educación física para desarrollar la psicomotricidad en los alumnos de 5º grado de primaria.
4. Analizar las actividades de disonancia cognitiva, con el fin de crear un manual como estrategia didáctica para el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos de 5º grado de la escuela primaria Mariano Matamoros de Morelia, Michoacán.

La relevancia es demostrar que los alumnos que pasen por este proceso del desarrollo psicomotriz por medio de disonancia cognitiva como estrategia didáctica en esta investigación, sean resilientes ante las disonancias cognitivas que son muy comunes en la vida diaria, tomen decisiones más asertivas de acuerdo a sus necesidades personales, y por ende se adapten mejor a la sociedad, que es una de las finalidades de la educación.

Tendrá un resultado final que será un manual de actividades que impliquen disonancia cognitiva como estrategia didáctica para desarrollar la psicomotricidad en los alumnos de 5º, estas serán las que den mayores resultados



de todas las actividades propuestas, las más relevantes en la clase de educación física y demuestren mayor eficacia para el desarrollo psicomotriz siendo de utilidad a quienes les interese llevarlo a cabo en alumnos de otras instituciones de características similares.

La hipótesis de la presente investigación pretende comprobar que en la clase de educación física al utilizar la disonancia cognitiva (Festinger 1957) como estrategia didáctica, y en base a la educación por el movimiento propuesta por Le Boulch (1969) se puede lograr desarrollar la psicomotricidad en los alumnos de 5º de la escuela primaria.

De la población de los 277 alumnos en total de la escuela primaria Mariano Matamoros de Morelia, Michoacán, solo se realizará la investigación con los grupos de quinto año, siendo la muestra 41 alumnos; 27 niños y 14 niñas de alrededor de 10 años de edad. "Criterios de inclusión: son todas las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la

investigación. Estas características, entre otras, pueden ser: la edad, sexo, grado escolar [...]" (Arias-Gómez, Villasis-Keever, Miranda Novales, 2016, p. 204).

El procedimiento de muestreo que se utilizó para elegir los grupos de alumnos de la investigación es el muestreo intencional o de conveniencia:

Consiste en la selección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (por ejemplo, los profesores de universidad emplean con mucha frecuencia a sus propios alumnos...) (Arias-Gómez, et. al., 2016, p. 206).

El marco teórico es un elemento fundamental en el proceso de investigación científica, dando un ordenamiento lógico y secuencial de elementos teóricos que giran alrededor del planteamiento del problema y que sirven de base y fundamentación para proponer soluciones. Siendo estas las fuentes primarias que se considera podrá dar un encuadre co-

recto a esta investigación.

Desde la angustia a la tranquilidad, el cerebro izquierdo apreciaba el estado emocional del cerebro derecho. El fenómeno es tan espectacular como parece. El hemisferio dominante, normalmente el izquierdo, está comprometido en la tarea de interpretar nuestros comportamientos externos, así como las respuestas emocionales más encubiertas producidas por los módulos mentales independientes. El cerebro izquierdo construye teorías para explicar por qué han ocurrido estos comportamientos, y lo hace así debido a la necesidad que tiene el sistema cerebral de hacer coherente la totalidad de nuestros comportamientos. Se trata de una empresa característicamente humana, y sobre la misma descansa no sólo el mecanismo que genera nuestro sentido de la realidad subjetiva, sino también la capacidad mental que nos libera de los controles que nos atan a las contingencias externas (p.118). Todo esto por lo tanto es la explicación científica de la disonancia cognitiva vista desde las neurociencias.

cias y fundamentada por Michael S. Gazzaniga (1985).

Está además, Muska Mosston en colaboración con Sara Ashworth (1986), quienes la retoman en el libro Estilos de enseñanza en Educación física, y hablaron sobre la importancia de provocar disonancia cognitiva para llegar al conocimiento. Mencionan a la disonancia cognitiva dentro del estilo de enseñanza de la educación física "descubrimiento guiado".

Como índice tentativo, se contemplan 4 capítulos, los cuales dan un seguimiento de lo general a lo específico, dando continuidad a los objetivos particulares:

El capítulo I. Las estrategias didácticas en la clase de educación física y el desarrollo psicomotriz, abordará todo lo referente a educación física (La clase de educación física, Estilos de enseñanza en educación física, Evaluación en educación física, Planificación en educación física). Psicomotricidad y todo lo relacionado (Motricidad, Inteligencia motriz, Competencia motriz,

Práctica reflexiva, Esquema corporal). Las características del alumno de 10 años y por último para cerrar este capítulo como punto importante se dará a conocer las estrategias didácticas en general y el énfasis de las estrategias didácticas en educación física. Todo esto para tener un panorama global antes de relacionarlo con la disonancia cognitiva.

El capítulo II. Disonancia cognitiva como estrategia didáctica en la clase de educación física para el desarrollo de la psicomotricidad. Profundizará sobre disonancia cognitiva, empezando por los conceptos básicos, explorando la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger y los investigadores que han trabajado en ello, para finalmente relacionarlo en el ámbito educativo con la disonancia cognitiva en educación física, la disonancia cognitiva como estrategia didáctica y la disonancia cognitiva en relación a la psicomotricidad.

En el Capítulo III. Actividades que impliquen disonancia cognitiva en la clase de educación física. Se pondrán

a prueba gran cantidad de actividades propuestas para trabajar en educación física bajo ciertos parámetros que garanticen provocar disonancia cognitiva.

El capítulo IV. Manual de Actividades específicas que impliquen disonancia cognitiva para el desarrollo de la psicomotricidad en la clase de educación física. Será la recopilación de estas actividades puestas a prueba independientemente de los resultados. Algunas propuestas son: Canción dinámica para Activación Física "La Disonancia Cognitiva", Ruleta de la Disonancia Motriz, Conos Disonantes, Colores Disonantes (Juego de Mesa), Juego de Palabras Disonantes (Anagramas), Las emociones y la disonancia.

REFERENCIAS

1. Festinger, León (1957). Teoría de la Disonancia cognitiva. Stanford, California: Row, Peterson and Company. Páginas. 287.
2. Le Boulch, Jean (1969). La Educación por el Movimiento en la Edad Escolar. Editorial Paidós, Buenos Aires, Páginas. 286.
3. Schojed-Ortiz, Débora La psicomotricidad: lazos entre teorías y prácticas / Débora Schojed-Ortiz. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial, 2021. 192 p.; 23 x 16 cm. ISBN 978-950-892-716-3 1. Psicomotricidad. I. Título. CDD 152.3.
4. Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INAC. Páginas 64.
5. Mosston, M. y Ashworth, S. (1986). La Enseñanza de la Educación Física. La Reforma de los Estilos de Enseñanza. Editorial Hispano Europea, S.A. Barcelona (España). Páginas 285.
6. De la Fontaine, J. 2000. Selected Fables. Dover Thrift Editions. Dover Publications, inc. Mineola, New York. Páginas 86.
7. Ovejero, A. La teoría de la disonancia cognoscitiva Psicothema, vol. 5, núm. 1, 1993, pp. 201-206 Universidad de Oviedo Oviedo, España.
8. Real Academia Española, 2011. Diccionario de la lengua española, Volumen 2. Edición 22, reimpresión, Editor Espasa Calpe, 2001, N.º de pag. 2368 páginas.
9. Arias-Gómez, Jesús; Villasis-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe. El protocolo de investigación III: la población de estudio Revista Alergia México, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.
10. Secretaría de Educación Pública, (1994). Programa de Educación Física, Preescolar, Primaria y Secundaria. Primera Edición, Dirección General de Educación Física. México, D.F. Páginas 238.

LA ANSIEDAD Y MALOS HÁBITOS ALIMENTARIOS POR COVID 19 EN JÓVENES DE 18 A 25 AÑOS.

Ariana Soria Hernández⁶

Resumen

Tras la pandemia por COVID 19 muchos adolescentes comenzaron a adoptar ciertas manías y trastornos como la ansiedad ya que fue de gran impacto para ellos. Muchos presentaron una serie de síntomas los cuales no imaginaban que eran causa de dicho trastorno y con ello se derivaron grandes afecciones en sus hábitos alimentarios que a continuación se mencionan como la problemática principal de la investigación realizada. Palabras clave: Disonancia Cognitiva, Psicomotricidad, Estrategias Didácticas, Educación Física.

Palabras clave: Hábitos alimentarios, Covid 19, Ansiedad, Jóvenes.

Abstract

After the COVID 19 pandemic, many adolescents began to adopt certain manias and disorders such as anxiety since it had a great impact on them. Many presented a series of symptoms which they did not imagine were the cause of said disorder and this led to major problems in their eating habits that will be mentioned below as the main problem of the research carried out.

⁶ Licenciada en Ciencias de la Nutrición, actualmente Maestría 2º semestre en Investigación Multidisciplinaria, ambas en la Universidad de Morelia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

En cuanto a la justificación del trabajo, este tema aparte de otorgarme el título de Maestría en Investigación Multidisciplinaria, se eligió por problemas personales ya que después de la pandemia se logró apreciar algunos síntomas los cuales no sabía de dónde provenían, simplemente era asistir a doctor tras doctor, hacer estudios, ya que presentaba síntomas como:

- Mareos
- Dolores de cabeza intensos
- Rigidez en el cuello
- Falta de apetito
- Sensación de ahogo

Que podrían significar alguna otra patología. Al darme cuenta de que todos los estudios de laboratorio estaban perfectos, los doctores únicamente



me decían que era ansiedad, tema de estrés por presiones de alguna situación adversa en mi organismo.

Desde este punto de vista justifico el tema ya que en la actualidad muchos adolescentes, jóvenes, incluso personas adultas están pasando por situaciones de ansiedad que tal vez al igual que yo no logran identificar bien los síntomas ya que estos no son exclusivos de dicho padecimiento.

En esta investigación se tiene como objetivo hacer impacto en los jóvenes que no reconocen sentimientos o síntomas que simplemente dejan pasar por el miedo al qué dirán, al asistir a alguna terapia psicológica al hablar o expresar sus sentimientos a los demás, al ver o demostrar que tras una pandemia si uno lleva las medidas necesarias no es necesario caer en pánico o en cosas que solamente

nos dejamos influenciar por los medios masivos de comunicación.

Gracias a este tema de investigación podemos hacer un análisis de los datos por medio de cuestionarios que constan de algunas preguntas a los jóvenes, esto fue un poco más sencillo ya que el rango de edad es de entre 18 a 25 años de la colonia Hospitales de Don Vasco de Morelia, Mich., quienes son vecinos del lugar y en dichos cuestionarios se les preguntó sobre qué hábito o con qué padecimientos se sentían más identificados durante la pandemia y post pandemia para ver de qué manera incrementaron los niveles de ansiedad y los niveles de hábitos alimenticios inapropiados en la comunidad ya que eran los que menos se cuidaban, los que menos respetaban los lineamientos de sanidad y los cuales siguieron asistiendo a lugares públicos en donde podían

ser contagiados sin importarles en realidad las consecuencias que este podía tener.

Considero que esta investigación es novedosa ya que es un tema del cual se habló demasiado estos últimos años desde la pandemia, el encierro y todo lo que conlleva hasta ahora las secuelas que llegaron a tener dichas personas por este padecimiento.

OBJETIVOS

Objetivo general: Identificar qué incrementó la ansiedad e incorrectos hábitos alimentarios en los jóvenes de 18 a 25 de la Col. Hospitales de Don Vasco de la ciudad de Morelia, Mich.

Objetivos particulares:

- Identificar cómo afectó la ansiedad después del COVID 19 a los jóvenes de 18 a 25 años de la Col. Hospitales de Don Vasco.



- Conocer los cambios de hábitos alimentarios de los jóvenes de 18 a 25 años de edad de la Col. Hospitales de Don Vasco tras el COVID 19.

HIPÓTESIS

El COVID 19 incrementó la ansiedad e incorrectos hábitos alimentarios en jóvenes de 18 a 25 años de la Col. Hospitales de Don Vasco de la ciudad de Morelia, Mich.

TEORÍA

- COVID 19: Forma en "corona". Es el más reciente de los coronavirus, identificado en el 2019. Existen precauciones que se deben tomar en cuenta: aislarse, usar mascarilla y evitar el contacto con personas que corren riesgo de enfermarse gravemente.
- Hábitos alimentarios: Conjunto de conductas adquiridas por un individuo. Los hábitos alimentarios se relacionan principalmente con las características sociales, económicas y culturales de una población o región determinada.
- Ansiedad: esta misma se con-

sidera una reacción normal que se activa en nuestro organismo ante una amenaza o peligro. Se puede convertir en trastorno cuando estas reacciones se hacen presentes en las personas habitualmente no amenazantes o que pongan en peligro la vida de manera persistente, hasta el punto de interferir de manera importante en la vida diaria.

INSTRUMENTOS

Cuestionarios dirigidos a jóvenes de 18 a 25 años de la col. Hospitales de Don Vasco en Morelia, Mich., sobre alimentación y el test de Beck para medir la ansiedad en los jóvenes.

MÉTODO

El método hipotético-deductivo es una herramienta muy útil para comprender el funcionamiento de los sistemas naturales. Sin embargo, su enseñanza en el campo de las ciencias ambientales ha sido enfocada siguiendo una didáctica tradicional de tipo expositiva. Como consecuencia, el MHD es frecuentemente usado en forma incorrecta en el desarrollo de los proyectos de investigación.

El método hipotético-deductivo es uno de los modelos para describir al método científico, basado en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas. Está compuesto por los siguientes pasos esenciales:

- Observar el fenómeno a estudiar
- Crear una hipótesis para explicar dicho fenómeno (inducción).
- Deducir consecuencias o implicaciones más elementales de la propia hipótesis (deducción).
- Comprobar o refutar los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia (inducción), (Sampieri;2002,133).

Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). Los pasos 1 y 4 requieren de la experiencia, es decir, es un proceso empírico; mientras que los pasos 2 y 3 son racionales. Por esto se puede afirmar que el método sigue un proceso inductivo (en la observación), deductivo (en el

planteamiento de hipótesis y en sus deducciones), y vuelve a la inducción para su verificación. En el caso de que todas las variables puedan ser objeto de estudio, el último paso sería una inducción completa que daría paso a una ley universal. En caso contrario, la inducción es incompleta, y por lo tanto, la ley obtenida sería una ley probabilística.

MUESTRA /MUESTREO

En este tipo de muestreo, denominado también muestreo de modelos, las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población (Pimienta, 2019).

...Entre los diferentes tipos de muestreo no probabilístico se pueden mencionar: el casual o fortuito, el de selección experta, el muestreo de poblaciones móviles y el de cuotas... (Pimienta, 2019).

MUESTREO: INTENCIONAL O SELECTIVO

Su utilización se justifica por la comodidad y la economía, pero tiene el inconveniente de que los resultados de la muestra no pueden generalizarse para toda la población. Entre los tipos de muestreo no probabilístico se encuentran: a) el de cuotas y b) el intencional o selectivo (Rojas Soriano, 2013, 312).

Se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser "representativos" de la población estudiada. La selección se hace de acuerdo con el esquema de trabajo del investigador. Por ejemplo, si tiene interés en aplicar entrevistas estructuradas a informantes clave, deberá escoger aquellos que ofrezcan información sobre los indicadores que se exploran. Si bien este muestreo no es probabilístico, permite, en cambio, la obtención de datos relevantes para el estudio

(Rojas Soriano, 2013, 312).

Se continuará trabajando en esta investigación en el tratamiento de la teoría, su análisis, reflexión, y el trabajo de campo en la aplicación de instrumentos y su tratamiento por el software de SPSS y EPI INFO.

REFERENCIAS

1. América, P. (2021). Hospitales de Don Vasco. Retrieved from <https://mexico.pueblosamerica.com/ii/hospitales-de-don-vasco>
2. Barriguete, J. (2020). Hábitos Alimentarios, actividad física y estilos de vida en adolescentes escolarizados. *Conductas Alimentarias*, 10.
3. Estado, G. d. (2020). Turismo Cultural. Retrieved from https://www.cultura.gob.mx/turismocultural/destino_mes/morelia/index.html#:~:text=La%20ciudad%20fue%20fundada%20por,de%20la%20Independencia%20de%20M%C3%A9xico.
4. INEGI. (2020). resultados definitivos del XIV Censo de Población y Vivienda. 15.
5. Madrigal, A. (2020). Detección y Manejo del COVID. OPS, 16.
6. México. (2019, Julio). [https://www.paho.org/es/noticias/21-12-2022-ops-pone-tratamiento-para-covid-19-disposicion-16-paises.](https://www.paho.org/es/noticias/21-12-2022-ops-pone-tratamiento-para-covid-19-disposicion-16-paises)
7. Michoacán, G. d. (2023). Michoacán el alma de México. Retrieved from <https://michoacan.travel/project/morelia/>
8. Neill, D. A. (2018). *Procesos y fundamentos de la Investigación Científica*. 125.
9. Pimienta, R. (2019). Encuestas probabilísticas vs no probabilísticas. *Política y Cultura*, 15.
10. Radilla Velázquez, C. (2019). COVID en CDMX. 12.
11. Rojas Soriano, R. (2013). Muestras No probabilísticas. *Guía para realizar investigaciones sociales*, 440.
12. Salud, M. (2019, Enero 4). Cuáles son los síntomas de COVID 19. Retrieved from <https://clinicadeansiedad.com/soluciones-y-recursos/preguntas-mas-frecuentes/cuales-son-los-sintomas-de-la-ansiedad/>
13. Salud, O. P. (2022, Diciembre 21). La OPS pone el tratamiento para la COVID-19 a disposición de 16 países. Retrieved from [https://www.paho.org/es/noticias/21-12-2022-ops-pone-tratamiento-para-covid-19-disposicion-16-paises.](https://www.paho.org/es/noticias/21-12-2022-ops-pone-tratamiento-para-covid-19-disposicion-16-paises)
14. Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 21.
15. Santos, J. (2021). Sintomatología y factores de riesgo presentes en la. *journal of negative & no positive result*, 14

Nuevo Centro Cultural UdeMorelia



SOY DE LA U

¿y Tú?



LICENCIATURAS

CUATRIMESTRALES ESCOLARIZADAS - 3 años

- Administración de Empresas. INVO LIC0001 24-ago-2018
- Negocios Internacionales. INVO LIC0004 24-ago-2018

- Historia del Arte. INVO LIC0003 24-ago-2018
- Turismo Cultural. INVO LIC0007 24-ago-2018

- Ciencias de la Nutrición. INVO LIC0004 24-ago-2018
- Cultura Física y Deporte. INVO LIC0006 24-ago-2018
- Psicología. INVO LIC0002 24-ago-2018

- Deportes Electrónicos e-Sports. INVO LIC0000 24-ago-2018
- Medios Interactivos. INVO LIC0005 24-ago-2018

EN LÍNEA CUATRIMESTRAL NO ESCOLARIZADA - 3 años

- NOVA** • Administración de Empresas. INVO LIC0001 24-ago-2018

SEMESTRAL ESCOLARIZADA - 4 años

- Ingeniería en Videojuegos. INVO LIC0008 24-ago-2018

SEMESTRAL MIXTA - 4 años

- Psicología Semi-Escolarizada. INVO LIC0002 24-ago-2018

ESPECIALIDADES

Modalidad Escolarizada

- Gestión Empresarial. INVO LIC0004 24-ago-2018
- Operación Aduanera. INVO LIC0007 24-ago-2018
- Periodismo Político. INVO LIC0005 24-ago-2018

MAESTRÍAS

Modalidad Escolarizada

- Arte Digital y VFX. INVO MA000001 25-ago-2018
- Diseño y Desarrollo de Videojuegos. INVO MA000002 25-ago-2018
- NOVA** • Innovaciones Educativas. INVO MA000003 25-ago-2018
- Tecnologías de la Información. INVO MA000004 25-ago-2018

- Gestión Estratégica de los Negocios Internacionales. INVO MA000005 25-ago-2018

- Historia del Arte. INVO MA000006 25-ago-2018
- Investigación Multidisciplinaria. INVO MA000007 25-ago-2018
- Turismo Sustentable. INVO MA000008 25-ago-2018

- Entrenamiento y Gestión Deportiva. INVO MA000009 25-ago-2018
- Psicología Clínica. INVO MA000010 25-ago-2018

DOCTORADO

Modalidad Escolarizada

- Tecnologías Educativas con Enfoque Sistémico. INVO DO000001 25-ago-2018